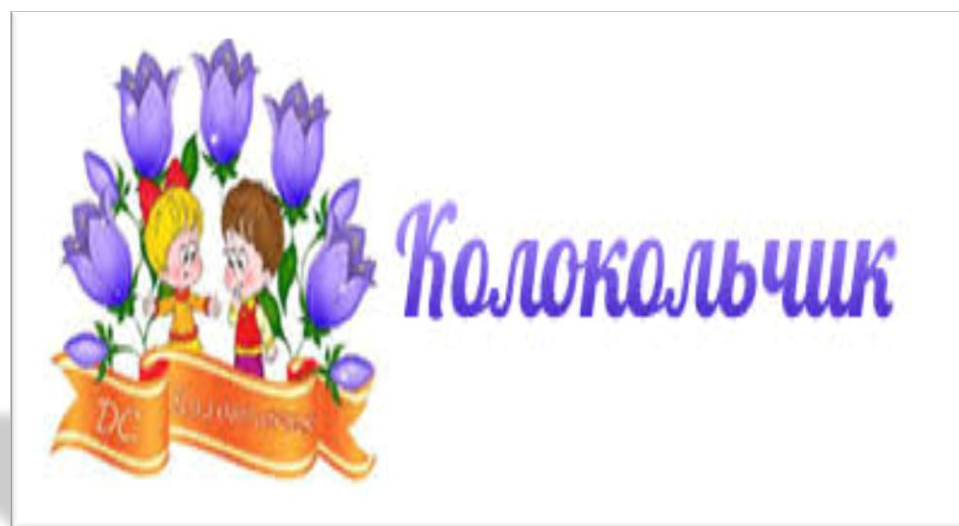


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Колокольчик» с. Вознесеновка Ивнянского района  
Белгородской области

# Картотека игр

## в период адаптации с детьми раннего возраста



## **Игра «Веселые платочки»**

Для игры потребуется яркая коробка с отверстиями. Поместите в коробку шелковые платочки, просунув их кончики в прорези-отверстия. Количество платочков должно соответствовать количеству детей.

Воспитатель обращает внимание на коробку и предлагает каждому ребенку потянуть за один из кончиков. Когда ребенок достанет платочек, похвалите его, порадитесь вместе с ним. Предложите поиграть с платочками.

Дети стоят «стойкой», держа в руке по платочку. Воспитатель поет и выполняет движения. Дети наблюдают, по желанию повторяют.

**- Вот платочки хороши!**

*(стоят на месте и протянув вперед руки, размахивает платочком)*

**Мы попляшем, малыши.**

**Ты, платочек аленький, покружись,**

*(кружится, держа платочек в поднятой руке)*

**Всем ребятам маленьким покажись.**

**Я платочком помашу**

*(взмахивает платочком, стоя на месте)*

**И с платочком попляшу.**

**Ты, платочек аленький, покружись,**

*(кружится)*

**Всем ребятам маленьким покажись.**

**Нет платочков, ай-ай-ай.**

*(прячет платочек за спину, поворачивая голову вправо-влево)*

**Где платочки, угадай?**

**Ты, платочек аленький, покружись,**

*(кружится)*

**Всем ребятам маленьким покажись.**

**Вот платочки хороши!**

*(идет к коробке, в которую кладет платочек)*

### **Игра «Ладушки»**

Дети стоят около воспитателя в рассыпную или сидят на стульчиках по кругу. Воспитатель поет песенку и одновременно инсценирует свое пение жестами, побуждая малышей к активным действиям.

- Ладушки, ладушки./ *воспитатель показывает ладошки*

Где были?

- У бабушки! (*вращает кистями*)

Испекла нам бабушка (*хлопает в ладоши*)

Сладкие оладушки,

Маслом поливала,

Деток угощала.

Коле два, Оле два, (*раздает «оладушки» детям*)

Ване два, Тане два.

Всем дала! (*показывает в руках два «оладушка»*)

Для проведения игры воспитатель готовит корзиночку с «оладушками» это могут быть кольца от пирамидки, по два на каждого малыша.

### **Игра «Нежно гладим мы зверят» (текст А. В. Головчак)**

Малыши сидят на ковре, в руках у каждого резиновая игрушка-пищалка.

Воспитатель произносит текст и выполняет движения:

- Нежно гладим мы зверят,

(ладошкой гладит игрушку 8 раз)

И зверята не пищат.

Попищим поскорей,

(сжимает игрушку 8 раз)

### **Мишка косолапый**

**Ход игры:** Предложите детям игру в мишку.

– Давайте поиграем в косолапого мишку. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!

Мишка косолапый по лесу идет (*ходьба вперевалку*)

Шишки собирает, песенку поет (*делаем движения, словно подбираем с земли шишки*)

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб! (*легонько ударяем ладошкой по лбу*)

Мишка рассердился и ногою – топ! (*делаем сердитое выражение лица и топаям ногой*) .

### **Игра «Привет, дружок – пока, дружок»**

Дети сидят полукругом на стульях, воспитатель с бубном перед ними на расстоянии 3 метров. Воспитатель, подойдя к одному из детей, берет его за руки и выводит на «лужок».

**- Привет, привет, дружок.**

**Выходи-ка на лужок.**

**То прыжком, то бочком, } 2 раза**

**Топать, топать каблучком.**

*Воспитатель ударяет в бубен, малыши топают ножками.*

**- Пока, пока, дружок,**

**Приди снова на лужок.**

*Воспитатель машет рукой. Ребенок возвращается на свое место.*

**- То прыжком, то бочком,**

**Топать, топать каблучком.**

*Воспитатель ударяет в бубен. Дети, сидя на стульях, топают ножками и машут рукой. Игра повторяется с другим ребенком.*

### **Зайчики**

**Ход игры:** Предложите детям игру в зайчиков.

– Давайте поиграем в веселых зайчиков. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!

По лесной лужайке

Разбежались зайки. *(легкий бег)*

Вот какие зайки,

Зайки - побегайки. *(поднимаем ладошки к голове – показываем «ушки»)*

Сели зайчики в кружок, *(присели)*

Роят лапкой корешок *(движение рукой)*

Вот какие зайки,

Зайки - побегайки *(поднимаем ладошки к голове – показываем «ушки»)*

### **Румяные щечки**

**Ход игры:** игра проводится индивидуально. Взрослый просит ребенка показать различные части тела или лица.

- Покажи, где у Маши щечки? Покажи, где у Маши носик?.

Далее можно усложнить задание, предлагая ребенку уже не названия, а назначение части лица и тела.

- Покажи, чем Маша кушает? Чем Маша ходит? Чем Маша смотрит? Чем Маша слушает?

### **Иди ко мне**

**Ход игры.** Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший! » Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел! » Игра повторяется.

### **Пришел Петрушка**

**Материал.** Петрушка, погремушки.

**Ход игры.** Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

### **Выдувание мыльных пузырей**

**Ход игры.** Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри.

(Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

### **Хоровод**

**Ход игры.** Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

**Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Кружим, кружим хоровод.  
До того мы закружились,  
Что на землю повалились.  
БУХ!**

*При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.*

Вариант игры:

**Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Водим, водим хоровод.  
Как заканчиваем круг,  
Дружно прыгаем мы вдруг.  
ГЕЙ!**

*Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.*

### **Покружимся**

**Материал.** Два игрушечных мишки.

**Ход игры.** Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

*Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.*

**Я кружусь, кружусь, кружусь,  
А потом останавлиюсь.  
Быстро-быстро покружусь,  
Тихо-тихо покружусь,  
Я кружусь, кружусь, кружусь  
И на землю повалюсь!**

### **Прячем мишку**

**Ход игры.** Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка? », ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку! » Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

### **Поезд**

**Ход игры.** Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

### **Догонялки (проводится с двумя-тремя детьми)**

**Ход игры.** Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

### **Солнечные зайчики**

**Материал.** Маленькое зеркальце.

**Ход игры.** Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

**Солнечные зайчики**

**Играют на стене.**

**Помани их пальчиком,**

**Пусть бегут к тебе!**

**По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.**

Игру можно повторить 2-3 раза.

### **Кто в кулачке?**

**Ход игры.** Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак.

*Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.*

**Кто залез ко мне в кулачок?**

**Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)**

**Ну-ка, ну-ка, вылезай!**

**Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)**

### **Игра с кистями рук.**

**Ход игры.** (Выполняя движения, воспитатель просит ребенка повторить их.) Взрослый опускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередую такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-стук, стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т. п.

### **Покатаемся на лошадке.**

**Материал.** Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени) .

**Ход игры.** Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) но-но». Ребенок повторяет тихо: «Но-но». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Но-но, беги, лошадка! » (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание - громко и четко.

### **Подуй на шарик, подуй на вертушку.**

**Материал.** Воздушный шарик, вертушка.

**Ход игры.** На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она закружилась, ребенок повторяет.

### **Забавы с увеличительным стеклом.**

**Материал.** Увеличительное стекло (предпочтительно пластмассовое) .

**Ход игры.** На прогулке воспитатель дает ребенку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребенку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ногти – это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т. д.



### **Соберем игрушки.**

**Ход игры.** Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля , тра-ля-ля , их на место убираем».

### **Передай колокольчик.**

**Материал.** Колокольчик.

**Ход игры.** Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой) .

### **Зайка.**

**Ход игры.** Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок-«зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

**Зайка, зайка, что с тобой?**

**Ты сидишь совсем больной.**

**Ты не хочешь поиграть,**

**С нами вместе поплясать.**

**Зайка, зайка, попляши**

**И другого отыщи.**

*После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.*

### **Позови.**

**Материал.** Мяч.

**Ход игры.** Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть – покатать мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля, с кем ты хочешь играть? Позови». Мальчик зовет: «Вова, иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребенка.

**Мяч в кругу.**

**Ход игры.** Дети (8-10 человек) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

**Все дальше и выше.**

**Материал.** Яркий мяч.

**Ход игры.** Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

**Бегом к дереву.**

**Ход игры.** В двух-трех местах участка – к дереву, к двери, к скамейке – привязаны цветные ленты. Воспитатель говорит ребенку: «Я хочу побежать к дереву». Берет его за руку и бежит вместе с ним. Затем бежит с ребенком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз объясняя, что собирается делать. После этого взрослый предлагает малышу самостоятельно побежать к дереву, к двери и т. д. Хвалит ребенка, когда он достигнет места назначения.

### **Мы топаем ногами.**

**Ход игры.** *Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:*

**Мы топаем ногами,**

**Мы хлопаем руками,**

**Киваем головой.**

**Мы руки поднимаем,**

**Мы руки опускаем,**

**Мы руки подаем.**

*(Дети берутся за руки, образуя круг.)*

**Мы бегаем кругом.**

*Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.*

### **Мяч.**

**Ход игры.** Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его.

### **Игра «Дай ручку!»**

Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

Давай здороваться. Дай ручку!

Со временем, когда малыш привыкнет к такой форме приветствия, можно поздороваться и с другими взрослыми, новыми для малыша людьми. Но чтобы не испугать ребенка, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки перед коляской или детским стульчиком – лучше, если взрослый и ребенок находятся на одном уровне, могут смотреть в лицо друг другу.

### **Игра «Привет! Пока!»**

Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

Привет! Привет!

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

Давай здороваться. Помашу ручкой! Привет!

При прощании игра повторяется – взрослый машет рукой.

Пока! Пока!

Затем предлагает малышу попрощаться.

Помаши ручкой на прощание. Пока!

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать близких взрослых при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

### **Игра «Ку-ку!»**

Педагог показывает малышу игрушку.

Смотри, кто к нам пришел. Это Петрушка – веселая игрушка!

Затем он прячет игрушку за ширму (можно использовать большую картонку).

Ой! Где же Петрушка? Спрятался. Давай позовем его: Петрушка, выходи!

Затем Петрушка показывается (сверху) со словами:

Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется.

Игру можно повторить несколько раз. Усложняя эту игру, можно устроить так, что игрушка будет появляться в разных местах ширмы (картонки) – не только сверху, но и справа, слева, снизу. Так как малыш обычно ожидает появления игрушки на прежнем месте, он очень удивляется, когда игрушка появляется неожиданно – таким образом, мы развиваем внимание малыша

### **Игра «Иди ко мне!»**

Педагог отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!»

Когда ребенок подходит, педагог его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

### **Игра «Нежно гладим мы зверят»**

Малыши сидят на ковре, в руках у каждого резиновая игрушка-пищалка.

Педагог произносит текст и выполняет движения:

Нежно гладим мы зверят, (ладошкой гладит игрушку несколько раз)

И зверята не пищат.

Попищим поскорей, (сжимает игрушку несколько раз)

### **Игра «Солнечные зайчики»**

Педагог зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.

### **Игра «Кто в кулачке?»**

Педагог раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Затем он читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (выставить вперед большой палец.)

### **Игра «Лови мячик!»**

Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

Давай поиграем в мячик. Лови мячик!

Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

Кати мячик! Оп! Поймала мячик!

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.

### **Игра «Котёнок»**

Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

Смотрите, какой к нам пришёл котёнок – маленький, пушистый.

Давай погладим котёнка – вот так.

Действие сопровождается стихотворением:

Киса, кисонька, кисуля! - позвала котёнка Юля.

Не спеши домой, постой! – и погладила рукой.

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

### **Игра «Тушки-тутушки!»**

Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать ребенка вверх, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

Тушки-тутушки!

Сели на подушки.

Пришли подружки,

Столкнули с подушки-бух!

### **Игра «Шарик»**

Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а

ты угадывай, в какой он руке.

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

В какой руке шарик – угадай! Правильно угадал – вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

### **Игра «Платочек»**

Перед началом игры необходимо приготовить платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре.

Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами: Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу – накиньте платок ему на голову.

Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.