



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АДАПТАЦИИ

1 этап – *подготовительный*:

Родители заранее знакомят ребенка с детским садом, воспитателями, детьми, группой. **Задача данного этапа** – постепенно сформировать новые стереотипы в поведении ребенка.

2 этап – *основной*:

Первую неделю родители приводят малыша утром к завтраку на 1 – 2 часа, оставаясь с ним рядом. Это помогает ребёнку чувствовать себя более уверенно и снижает тревожность самой мамы.

Главная задача 2 этапа – создание положительного образа воспитателя.

3 этап – *заключительный*:

Ребенок посещает детский сад по 3 часа и более, затем его оставляют на сон. В первую очередь у малыша нормализуются настроение, самочувствие, аппетит, в последнюю очередь – сон.

Задача данного этапа - продолжать устанавливать эмоциональный контакт с малышом, заложить основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»

Иди ко мне.

- **Ход игры.** Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.
- **Пришел Петрушка.**
- **Материал.** Петрушка, погремушки.
- **Ход игры.** Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Выдувание мыльных пузырей.

- **Ход игры.** Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

-

- **Хоровод**

- **Ход игры.** Воспитатель держит за руки и ходит по кругу, приговаривая:
- Вокруг розовых кустов,
- Среди травок и цветов,
- Кружим, кружим хоровод.
- До того мы закружились,
- Что на землю повалились. БУХ!
- При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.
- **Вариант игры:**
- Вокруг розовых кустов,
- Среди травок и цветов,
- Водим, водим хоровод.
- Как заканчиваем круг, Дружно прыгаем мы вдруг. ГЕЙ!
- Взрослый и ребенок дружно подпрыгивают.

Покружимся

- **Материал.** Два игрушечных мишки.
- **Ход игры.** Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает второго мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.
- Я кружусь, кружусь, кружусь,
- А потом остановлюсь.
- Быстро, быстро покружусь,
- Тихо, тихо покружусь,
- Я кружусь, кружусь, кружусь
- И на землю. Повалюсь.

- **Прячем мишку**

- **Ход игры.** Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» когда

ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

- **Солнышко и дождик**

- **Ход игры.** Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «на небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. По сигналу: «Дождик! Скорей домой!» - бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

- **Поезд**

- **Ход игры.** Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.
- Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

- **Хоровод с куклой (проводится с 2-3 детьми)**

- **Материал.** Кукла средних размеров.
- **Ход игры.** Воспитатель приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая детскую мелодию (например, «Веселую дудочку» М Красева).
- **Вариант:** игра проводится с мишкой.

- **Догонялки (проводится с 2-3 детьми)**

- **Ход игры.** Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».
- **Вариант:** игра проводится с мишкой.

- **Солнечные зайчики**

- **Материал.** Маленькое зеркальце.
- **Ход игры.** Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

- Солнечные зайчики.
 - Играют на стене.
 - Помани их пальчиком,
 - пусть бегут к тебе!
 - По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.
 - Игру можно повторить 2-3 раза.
- **Игра с собачкой**
 - Материал. Игрушечная собачка.
 - Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:
 - Гав-гав! Кто там?
 - Это песик в гости к нам.
 - Я собачку ставлю на пол. Дай, собачка, Пете лапу!
 - Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!» При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.
- **Собирание сокровищ**
 - Материал. Корзина.
 - Ход игры. На прогулке воспитатель собирает вместе с ребенком «сокровища» (камешки, стручки, веточки, листья, раковины) и складывает их в корзину. Выясняет, какие «сокровища» вызывают у малыша наибольший интерес (это подсказывает дальнейшие пути общения). Затем называет какое-либо «сокровище» и просит достать его из корзины.
- **Делаем коллаж**
 - Материал. Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п.
 - Ход игры. Воспитатель расстилает на столе большой лист плотной бумаги или картона. Кисточкой промазывает клеем с одной стороны кусочек пенопласта (открытку и т.д.) и передает ребенку, чтобы он наклеил его на бумагу. Разрешает малышу самому выбирать предметы, которые ему хотелось бы наклеить. Внимательно понаблюдав за действиями взрослого, ребенок сумеет сам намазывать клей. Завершенный коллаж можно повесить на видном месте, чтобы все могли им любоваться.
 - Игра способствует развитию творческих навыков.
- **Ловись, рыбка**

- **Материал.** Картонная коробка, металлические пробки от бутылок («рыбки»), магнит, палочка и веревка (для удочки).
- **Ход игры.** В картонную коробку помещают несколько металлических пробок от бутылок, желательно разного цвета. К одному концу веревки (или тесемки) привязывают палочку, а к другому – брусок магнита. Воспитатель показывает ребенку, как выуживать «рыбок» из коробки, притягивая металлические пробки магнитом. Если пробки разного цвета, то малышу можно предложить вытянуть, например, красную рыбу. После того как будут извлечены все пробки, взрослый считает их («Вот сколько рыб мы поймали!») и игра начинается сначала.
- Игра способствует развитию согласованности движений.
- В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

- **Кто в кулачке?**

- **Ход игры.** Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать и просит его повторить это. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак.
- Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.
- Кто залез ко мне в кулачок?
- Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак)
- Ну-ка, ну-ка, вылезай!
- Это пальчик? Ай-ай-ай!
- (Выставить вперед большой палец.)

- **Игра с кистями рук**

- **Ход игры:** (Выполняя движения, воспитатель просит ребенка повторять их.) Взрослый отпускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцами – «кисточкой» кружки на щеках ребенка, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке.
- Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередуя такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-стук-хлоп и т.п.
- Приведенные ниже игры не только ободряют робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат

внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.

- **Покатаемся на лошадке**

- Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, то можно посадить ребенка на колени).
- Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно». Ребенок тихо повторяет: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослы добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание – громко и четко.
- Игра развивает речевую активность.

- **Дует ветер.**

- Ход игры: Воспитатель дует на маленький воздушный шарик через соломинку, заставляя его перемещаться по комнате. Дует на все пальцы, затем на каждый по отдельности. Сдувает листочек с ладони ребенка. Дует на цветок или травинку. Ребенок повторяет действия взрослого.

- **Подуй на шарик, подуй на вертушку, подуй в рожок**

- Материал. Воздушный шарик, вертушка, рожок.
- Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку и рожок. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действия. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, дудит в рожок, ребенок повторяет.
- Игра способствует развитию речевого аппарата.

- **Книжка-угадайка**

- Материал. Записная книжка с проволочной спиралью.
- Ход игры. Наклеивают в записной книжке через страницу (на правой стороне) картинки с изображением известных ребенку предметов. Каждую страницу без картинок разрезают на несколько горизонтальных полосок, начиная с левого края. Рассматривая книжку вместе с малышом, воспитатель постепенно отворачивает полоску за полоской. Ребенок старается угадать, что изображено.
- Игра развивает воображение и логическое мышление.

- **Забава с увеличительным стеклом**

- Материал. Увеличительное стекло (предпочтительно пластмассовое)
- Ход игры. На прогулке воспитатель дает ребенку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребенку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ногти – это

обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т.д.

- Игра развивает наблюдательность.
- **Прогулки по очертаниям разных фигур**
- Материал. Широкая плотная лента (тесьма).
- Ход игры. С помощью ленты на полу изображают круги, квадраты, треугольники и т.д. Воспитатель показывает ребенку, как идти по ленте (начинают с круга). Взрослый берет малыша за руку, идет вместе с ним и поет на любой мотив: «Мы идем по кругу, тра-ля-ля, тра-ля-ля». Так проходят все фигуры. Затем воспитатель пробует вместе с ребенком пройти по ним пятясь назад, бочком на цыпочках, перепрыгивая через фигуру и т.д.
- Игра способствует развитию представлений о предметах.
- **Вместе с мишкой.**
- Материал. Игрушечный медвежонок.
- Ход игры. Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребенком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, нравится тебе пить из чашки?» Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции.
- Такие действия формируют у ребенка навыки сюжетной игры.
- **Чертим разные фигуры**
- Материал. Принадлежности для рисования (бумага, мягкие цветные карандаши).
- Ход игры. Воспитатель садится с ребенком за стол или на пол. Рисует на бумаге круг. Затем дает ребенку карандаш и водит его рукой с карандашом по бумаге, стараясь нарисовать круг. Говорит ему, когда закончит: «Какая хорошая получилась картинка». Таким же образом помогает малышу рисовать другие фигуры, проводить зигзагообразные линии и каждый раз повторяет: «Какая хорошая получилась картинка». Затем предлагает ребенку действовать карандашом самостоятельно. Каждый раз, начиная игру, воспитатель берет карандаш другого цвета – это поможет ребенку научиться различать цвета.
- Подобные игры способствуют развитию творческих навыков.
- **Игра с куклой**
- Материал. Кукла.
- Ход игры. Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, ноги, живот и т.д. Предложите причесать ее, умыть, накормить и т.д.
-
- **Собираем игрушки**

- Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, тра-ля-ля их на место убираем».
 - Дети 2-х 3-х летнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.
- **Передай колокольчик**
 - Материал. Колокольчик.
 - Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).
- **Зайка**
 - Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок – «зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:
 - Зайка, зайка, что с тобой?
 - Ты сидишь совсем больной.
 - Ты не хочешь поиграть.
 - С нами вместе поплясать
 - Зайка, зайка, попляши
 - И другого отыщи.
 - После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.
- **Позови**
 - Материал. Мяч.
 - Ход игры. Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть – покатать мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля с кем ты хочешь поиграть? Позови». Мальчик зовет: «Вова иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребенка.

- Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи.
- **Мяч в кругу**
- **Ход игры.** Дети (8-10 человек) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.
- Все дальше и выше
- **Материал.** Яркий мяч.
- **Ход игры.** Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.
- Упражнение повторяется с другим ребенком.
- **Бегом к дереву**
- **Ход игры.** В двух-трех местах участка – к двери, к дереву, к скамейке – привязаны цветные ленты. Воспитатель говорит ребенку: «Я хочу побежать к дереву». Берет его за руку и вместе с ним. Затем бежит с ребенком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз объясняя, что собирается делать. После этого взрослый предлагает малышу самостоятельно побежать к дереву, к двери и т.д. Хвалит ребенка, когда он достигнет места назначения.
- **Еле-еле**
- **Ход игры.** Дети вместе с взрослым бегут по кругу, держась за руки. Воспитатель говорит или поет:
- Еле-еле, еле-еле
- Завертелись карусели, А потом, а потом
- Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите,
- Карусель остановите. Раз и два, раз и два,
- Вот и кончилась игра!
- В соответствии со словами песенки дети бегут по кругу все быстрее и быстрее, затем медленнее и останавливаются.
- **Мы топаем ногами**
- **Ход игры.** Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст так медленно, с расстановкой, давая возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:
- Мы топаем ногами,
- Мы хлопаем руками,
- Киваем головой.
- Мы руки поднимаем,

- Мы руки опускаем,
- Мы руки подаем.
- (Дети берутся за руки, образуя круг)
- Мы бегаем кругом.
- Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются. Игра повторяется.

- **Мяч**

- **Ход игры.** Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его.

- **Огуречик, огуречик ...**

- **Ход игры.** На одном конце площадки – воспитатель (ловишка), на другом – дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

- Огуречик, огуречик,
- Не ходи на тот конечик,
- Там мышка живет,
- Тебе хвостик отгрызет.
- При последних словах дети убегают, а воспитатель их догоняет.

- Главной фигурой и центром внимания для двухлетних детей всегда остается взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за его деятельностью. Если малыши не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры. В значительной мере помогут адаптироваться игры, развивающие навыки выполнения повседневных обязанностей, вырабатывающие ответственность

-