

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Колокольчик» с. Вознесенка Ивнянского района  
Белгородской области

**Заповеди для воспитателя  
на период адаптации ребенка к условиям ДОУ**

1. Проявить максимум терпимости ко всем просьбам ребенка заслужить его доверие!
2. Сохранять постоянство обстановки в группе - и порядка следования разных режимных моментов, перестраивая их так, чтобы ребенок успевал на него настроиться!
3. Найти возможность ежедневного индивидуального общения с каждым ребенком, не форсировать начало «групповой жизни».
4. Исполдволь познакомиться детей друг с другом и установить незыблемые правила вежливого общения!
5. Проявлять свои чувства искренне.
6. Быть добрым и отзывчивым к каждому ребенку!
7. Быть веселым и уметь создать хорошее настроение у других!
8. Обладать хорошей фантазией и воображением, уметь увлеченно играть с детьми на равных, придумывать праздники и развлечения!
9. Общаться с детьми ласково, говорить негромко, четко произносить слова, уметь модулировать голосом!
10. Двигаться мягко, легко.
11. Уметь придумывать веселую сказку, истории и выразительно в лицах их рассказывать!

## **Педагогические правила введения ребенка в условия ДОУ**

### **Памятка для воспитателей**

1. Знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка; создавать условия для удовлетворения органических потребностей в еде, сне, бодрствовании и т. д.
2. Приучать ребенка ко всему новому постепенно, без принуждения, на основе уговоров и с учетом сложившихся стереотипов.
3. Знать привычки ребенка в семье и постараться сохранить их в первые дни пребывания его в детском саду и только после привыкания малыша к новым условиям, осторожно гасить негативные привычки.
4. Соблюдать единство и постоянство требований со стороны сотрудников родителей к ребенку.
5. Слово «нельзя» употреблять как можно реже и обязательно с разъяснением, почему «нельзя», «можно» должно быть больше, чем «нельзя»!
6. Требования, предъявляемые к ребенку, должны быть посильными, выполнимыми.
7. Обязательно сопровождать все режимные процессы словесным общением.
8. Способствовать проведению режимных процессов на положительном эмоциональном фоне, без суеты, спешки и торопливости.
9. Не допускать, чтобы ребенок стоял в «очереди», длительно ожидая чего-либо.
10. С первых дней необходимо осторожно приучать ребенка к участию во всех режимных моментах.
11. Не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать сам!
12. При формировании навыков, необходимо учитывать степень их развития, и, исходя из этого, дифференцировать методы и приемы педагогического воздействия!
13. Помнить и соблюдать основные принципы дидактики: постепенности, последовательности, преемственности, усложнение от простого к сложному. Только после освоения навыка, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
14. Любить каждого ребенка, понимать и принимать его со всеми его положительными и негативными привычками, уметь привлечь и организовать его внимание.
15. Владеть элементарной диагностикой, прогнозировать развитие будущей личности и искать эффективные средства воспитания и обучения!
16. Создавать и поддерживать в период адаптации положительный, эмоционально-психопатический фон.

## *ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ*

***ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ!***

**РОДИТЕЛИ НАДЕЮТСЯ НА ТО, ЧТО:**

- вы будете внимательно прислушиваться к просьбам и пожеланиям относительно детей,
- с вами можно будет посоветоваться о ребенке,
- вы будете рассказывать, чем занимаетесь с детьми, как ведет себя ребенок в группе, что у него хорошо получается,
- вы будете ласковы с детьми.
- дети всегда будут чистыми, тепло и аккуратно одетыми, сытыми и жизнерадостными.

**в общении с родителями и родственниками нужно придерживаться следующих правил:**

- в любое время они могут прийти в группу и находиться там столько сколько нужно, но без ущерба режима и не вред другим детям!
- они могут приводить и забирать ребенка в любое удобное для них время, при этом не выходя за рамки режима дня!
- воспитатель должен выполнять их просьбы относительно питания, сна, одежды детей, если эти просьбы разумны и оправданы!

**ПОМНИТЕ!** Чтобы обрести в лице родителей ребенка союзника, надо все настраивать на диалог, а не на получение!

**Закономерности общения по советам Дейла Карнеги:**

- критика бесполезна потому, что она заставляет человека обороняться и, как правило, оправдать себя. Критика опасна потому, что она наносит удар гордости, задевает чувство собственной значимости и вызывает обиду!
- улыбайтесь, улыбка ничего не стоит, но много дает! Она обогащает того кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти останется порой навсегда! Никто не боится настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче!

## *Памятка для воспитателей по работе с вновь поступившим ребенком.*

1. Установить с ребёнком такие отношения, чтобы воспитатель стал для него близким человеком.

### *Показатели успеха:*

ребенок охотно идет от матери к воспитателю, улыбается и радуется, когда видит воспитателя,

- успокаивается от общения с воспитателем;
- обращается за помощью к воспитателю.

2. Помочь ребенку привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней.

### *Показатели успеха:*

- ребенок знает расположение и назначение комнат;
- знает, где находятся предметы его личного пользования - кровать, полотенце, верхняя одежда;

3. Помочь ребенку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни.

### *Показатели успеха:*

- ребенок легко сохраняет хорошее настроение во время бодрствования.

4. Помочь ребенку установить правильные взаимоотношения со сверстниками.

### *Показатели успеха:*

- ребенок охотно играет с детьми;
- спокойно относится к тому, что во время режимных моментов его обслуживают не первым;
- ребенок спокойно относится к тому, что игрушками играет не только он, но и другие дети.

## Создание микросоциальной среды

пребывания детей в детском учреждении

в период адаптации.

1. Учет индивидуальных особенностей характера и поведения ребенка.
2. Создание доброжелательного комфортного микроклимата.
3. Создание зон психологической разгрузки.
4. Исключение психотравмирующих процедур (прививки, уколы), отрицательных мер воздействия.
5. Наличие постоянных кадров на группе и четкое распределение обязанностей.
6. Четкое соблюдение правил приема вновь поступающих детей в группу: не более двух детей в неделю.
7. Гибкий режим дня.
8. Присутствие родителей в группе в первые дни вместе с ребенком.
9. Изучение основ психолого - педагогических приемов воздействия на ребенка со стороны взрослых.
10. Связь с поликлиникой через участкового врача

## Работа с детьми в период адаптации

1. Психолого - педагогические методы взаимодействия:
  - установление эмоциональных контактов сотрудников с детьми при уходе, обслуживании в режимных процессах
  - игровая мотивация в практической деятельности
  - обогащение социальных контактов детей
  - оптимизация двигательного режима (двигательной активности), музыкотерапия
  - организация деятельности ребенка с учетом биоритмов
  - гуманизация процессов воспитания и обеспечение всестороннего развития личности при активном участии самого ребенка
2. Медико - биологические методы работы с детьми:
  - оценка уровня здоровья и факторов риска в биологическом и социальном анамнезе,
  - углубленный осмотр педиатра /по возможности/,
  - учет негативных привычек, работа по их изменению без ущерба для психики ребенка,
  - рациональное питание с учетом индивидуальных особенностей
  - предотвращение эмоционального напряжения,
  - медикаментозная профилактика.