

## Картотека настольно – печатных игр по сенсорному развитию детей раннего возраста

Настольно-печатные игры — интересное занятие, для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

**Подбор картинок по парам.** Самое простое задание в такой игре — нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых: две шапочки, одинаковые и по цвету, и по фасону, или две куклы, внешне ничем не отличающиеся одна от другой. Затем задание усложняется: ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу: например, найти среди всех картинок два самолета, два яблока. И самолеты, и яблоки, изображенные на картинке, могут быть разные и по форме, и по цвету, но их объединяет, делает их похожими принадлежность к одному виду предметов.

**Подбор картинок по общему признаку (классификация).** Здесь требуется некоторое обобщение, установление связи между предметами. Например, в игре «Что растет в саду (в лесу, в огороде)?» дети подбирают картинки с соответствующими изображениями растений, соотносят с местом их произрастания, объединяют по этому признаку картинки. Или игра «А что было потом?»: дети подбирают иллюстрации к какой-либо сказке с учетом последовательности развития сюжетных действий.



**Запоминание состава, количества и расположения картинок.** Игры проводятся так же, как и с предметами. Например, в игре «Отгадай, какую картинку спрятали» дети должны запомнить содержание картинок, а затем определить, какую из них перевернули вниз рисунком. Эта игра направлена на развитие памяти, запоминания и припоминания.

Игровыми дидактическими задачами этого вида игр является также закрепление у детей знаний о количественном и порядковом счете, о пространственном расположении картинок на столе (справа, слева, вверху, внизу, сбоку впереди и др.), умение рассказать связно о тех изменениях, которые произошли с картинками, о их содержании.

Составление разрезных картинок и кубиков. Задача этого вида игр — учить детей логическому мышлению, разливать у них умение из отдельных частей составлять



целый предмет. Усложнением в этих играх может быть увеличение количества частей, а также усложнение содержания, сюжета картинок. Если в младшей группе картинки разрезаются на 2—4 части, то в средней и старших группах целое делят на 8—10 частей. При этом для игр в младшей группе на картинке изображается один предмет: игрушка, растение, предметы одежды и др. Для более старших детей на картинке изображается уже сюжет из знакомых детям сказок, художественных произведений. Основное требование заключается в том, чтобы предметы на картинках были знакомы детям. Наличие целой картинки облегчает решение задачи. Поэтому для младших групп необходимо давать детям целую картинку для рассматривания, прежде чем будет дано задание — сложить целую картинку из ее частей.

**Описание, рассказ о картинке с показом действий, движений.** В таких играх воспитатель ставит обучающую задачу, развивать, не только речь детей, но и воображение, творчество. Здесь часто ребенок, для того чтобы играющие отгадали, что нарисовано на картинке, прибегает к имитации движений, скажем рабочего, или к подражанию движениям животного, его голосу. Например, в игре «Отгадай, кто это?» ребенок, взявший у водящего карточку, внимательно ее рассматривает, затем изображает звук и движения (кошки, собаки, петуха, лягушки и др.). Такое задание дается в игре с детьми младшей группы.

В более старших группах решаются задачи посложнее: одни дети изображают действие, нарисованное на картине, другие — отгадывают, кто нарисован на картине, что делают там люди, например, маршируют солдаты, пожарники тушат пожар, моряки плывут по морю, строители строят дом, оркестр играет на разных инструментах.

В этих играх формируются такие ценные качества личности ребенка, как способность к перевоплощению, к творческому поиску в создании необходимого образа.

### **Игра «Найди пару»**

Цель. Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание.

Оборудование. Изображения варежек и шарфов синего, зеленого, красного и желтого цветов.

Ход игры.

Воспитатель показывает кукол в шапочках (синего, зеленого, красного и желтого цвета) и просит детей подобрать им одинаковые по цвету варежки и шарфы. Изображения шарфов и варежек раскладываются на столе в рассыпную. Кукол рассаживают на стулья вокруг стола. Воспитатель показывает детям, как подбирать теплые вещи для кукол. Затем просит выполнить задание самостоятельно одеть свою куклу. В игре могут принять участие несколько человек. Тогда задание выполняется на скорость, кто первым соберет комплект для своей куклы.

### **Игра «Разрезные картинки»**

Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.

Оборудование. Разрезные картинки из 4-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.

Ход игры.

Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением. Выигрывает ребенок, первым собравший разрезную картинку.

### **«Грибочки по местам».**

Цель:

- а) Закреплять с детьми основные цвета.
- б) Развивать мелкую моторику рук.

### **«Разноцветные бусы».**

Цель:

- а) Учить чередовать предметы по цвету.
- б) Называть геометрическую форму.
- в) Закреплять основные цвета.

### **«Матрёшки».**

Цель:

- а) Учить различать предметы по размеру (*большой, поменьше, маленький*).
- б) Находить предметы такого же цвета.
- в) Узнавать и называть основные цвета.

### **«Веселый клоун».**

Цель:

- а) Умение узнавать и называть предметы по форме.
- б) Развивать воображение, сообразительность, логическое мышление.
- в) Закреплять основные цвета.

### **«Цветовое лото».**

Цель:

- а) Учить узнавать и называть круг.
- б) Закреплять основные цвета.
- в) Развивать мелкую моторику.

### **«Залатая одеяльце».**

Цель:

- а) Учить по форме находить сходства геометрических фигур.
- б) Закреплять знания геометрических фигур.
- в) Развивать мелкую моторику.

### **«Цвета».**

#### Цель:

- а) Учить различать основные цвета.
- б) Уметь находить на рисунке определенные цвета.
- в) Закреплять обобщающие понятия: растения, игрушки, животные
- г) Развивать мелкую моторику.

### **«Собери цветок».**

#### Цель:

- а) Учить сравнивать цвета по принципу *«такой - не такой»*.
- б) Подбирать одинаковые по цвету лепестки.
- в) Находить лепестки определенного цвета, развивать внимание.
- г) Закреплять знания основных цветов.

### **«Большие – маленькие».**

#### Цель:

- а) Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров.
- б) Учить различать большие и маленькие предметы.
- в) Закреплять знание геометрических фигур (*круг, квадрат*).
- г) Закреплять знание красного и желтого цвета.

### **«Расставь по местам».**

- а) Учить узнавать и называть геометрические фигуры.
- б) Определять на что они похожие, развивать воображение.
- в) Закреплять основные цвета.

### **«Собери шарик».**

#### Цель:

- а) Учить собирать целое из двух частей.
- б) Упражнять в умении видеть половинки одинакового цвета.
- в) Закреплять основные цвета.

### **«Картинки половинки».**

#### Цель:

- а) Учить детей из двух частей составлять целое, развивать внимание, сообразительность.
- б) Упражнять в умении находить похожие картинки и сравнивать их между собой.
- в) Побуждать детей описывать картинки, указывать признаки сходства и различия между парными картинками, развивать связную речь.

### **«Один – много».**

#### Цель:

- а) Учить детей употреблять в речи существительные и глаголы единственного и множественного числа.
- б) Составлять небольшие предложения, развивать речь.
- в) Сравнить предметы на картинках, развивать грамматический строй речи.

### **«С какого дерева листок?»**

#### Цель:

- а) Учить детей узнавать и называть деревья.
- б) Узнавать дерево по форме листа.
- в) Закреплять знания плодов ореха, березы, туи, клена, ели, дуба.
- г) Закреплять основные цвета.

Карточка № 23

### **«Чей малыш?»**

#### Цель:

- а) Познакомить с названиями домашних птиц и их детенышей.
- б) Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей.
- в) Способствовать развитию у детей представлений об окружающем мире.
- г) Расширять словарный запас.

### **«Найди маму».**

#### Цель:

- а) Закреплять знания домашних животных и их детенышей.
- б) Умение соотносить животное и его детеныша.

### **«Что такое хорошо и что такое плохо».**

#### Цель:

- а) Учить детей отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов.
- б) Способствовать развитию речи как средства общения.
- в) Учить детей оценивать поступки других людей.
- г) Воспитывать желание оказывать помощь.

### **«Протолкни круглый предмет».**

#### Цель:

- а) Формировать у детей представление о форме предметов.
- б) Развивать зрительно-двигательную координацию.
- в) Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.

### **«Протолкни фигуру».**

#### Цель:

- а) Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек.

На развитие слуха

### **«Собери пирамидку»**

Цель:

- а) Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий.
- б) Развивать более точные, координированные движения рук.
- в) Воспитывать внимательность и аккуратность.

### **«Собери башню 2 кольца»**

Цель:

- а) Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке.
- б) Понимать слово «кольцо» и название цвета.
- в) Воспитывать интерес к занятию.

### **«Нанизывание колец одного цвета»**

Цель:

- а) Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками.
- б) Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».

### **«Большая и маленькая башни»**

Цель:

- а) На эмоционально- чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим.
- б) Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев.
- в) Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину.
- г) Воспитывать интерес к занятиям.

### **«Грибочки по местам»**

Цель:

- а) Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.
- б) Воспитывать положительное отношение к занятиям.

### **«Одноместная матрешка»**

Цель:

- а) Побуждать детей открывать и закрывать игрушку.
- б) Различать верхнюю и нижнюю части матрешки.
- в) Понимать слово «матрешка».
- г) Воспитывать интерес и наблюдательность.



### **«Двухместная матрешка»**

#### Цель:

- а) Формировать представления о величине предмета (*большая, маленькая*).
- б) Научить открывать и закрывать матрешку.
- в) Закрепить навык называния цвета (*красный, синий, желтый*).
- г) Расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.

### **«Найди свое место»**

#### Цель:

- а) Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине.
- б) Осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы.
- в) Развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.

### **«Собери цветок»**

#### Цель:

- а) Закрепить знания детьми названий основных цветов.
  - б) Совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка.
  - в) Развивать мелкую моторику пальцев.
- Раскладывание и складывание

### **«Найди такой же»**

#### Цель:

- а) Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.
- б) Воспитывать интерес к занятиям.

### **«Кому что дать?»**

#### Цель:

- а) Закрепить названия животных.
- б) Сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (*капуста, морковь, яблоко*).
- в) Воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.

### **«На чем поедем?»**

#### Цель:

- а) Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя.
- б) Узнавать транспортную игрушку среди всех сходных.
- в) Называть части предмета.
- г) Воспитывать наблюдательность и коммуникативность.

### **«Разложи по форме»**

Цель:

а) Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установок тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».

### **«Посмотри, что у нас»**

Цель:

а) Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами : кубиками – вкладышами.

б) Побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения.

в) Воспитывать внимательность и аккуратность.

Карточка № 67

### **«Найди листочек»**

Цель:

а) Формировать цветовое восприятие.

б) Побуждать детей участвовать в совместной деятельности.

в) Повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, выются, летят.

г) Воспитывать любовь к окружающей природе.

### **«Угадай, какой цвет»**

Цель:

а) Развивать внимание на цветовые свойства предметов.

б) Совершенствовать навык выполнения заданий с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.

### **«Широкая и узкая дорожка»**

Цель:

а) Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая – широкая».

б) Соотносить формы предметов разной величины.

в) Развивать зрительное восприятие.

г) Воспитывать трудолюбие.

### **«Подбери такой же»**

Цель:

а) Побуждать различать цвета предметов (*красный, синий, зеленый*).

б) Расширять чувственный опыт.

в) Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске.

г) Воспитывать положительный интерес к занятиям.

### **«Большой и маленький»**

Цель:



- а) Побуждать детей обращать внимание на величину предметов.
- б) Формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине.
- в) Понимать слова *«такой»*, *«не такой»*, *«большой»*, *«маленький»*.

### **«Разложи правильно»**

Цель:

- а) Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.
- б) Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.

### **«Разложи по цвету»**

Цель:

- а) Формировать цветовое восприятие.
- б) Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.
- в) Использовать слова *«цвет»*, *«такой»*, *«не такой»*, *«разные»*.

### **"Найди пару"**

Цель:

- а) закрепление умения различать и называть диких и домашних животных,
- б) повторение названий диких и домашних животных,
- в) развитие внимания, мышления и усидчивости.