

## **Картотека развивающих игр с пирамидкой**

Сборка пирамидки, сортировка ее колец способствует развитию интеллекта и логического мышления, совершенствует мелкую моторику рук, координацию движений, учит восприятию цвета, формы и размеров

Картотека включает в себя развивающие игры с пирамидкой, позволяющие не только закрепить сенсорные эталоны, но и организовать сюжетные игры, направленные на развитие положительных эмоций и коммуникативных качеств личности ребёнка

Пирамидка – очень многофункциональная игрушка. Ее можно использовать не только для развития мелкой моторики или знакомства с математическими понятиями, но и в развитии сюжетных игр.

### **«Складные башенки»**

Кольца любой пирамидки можно просто накладывать друг на друга, не обязательно нанизывать их на стержень. Напоминайте малышу, что верхнее кольцо всегда должно быть меньше нижнего. Важно, чтобы ребенку нравился сам процесс построения башенки, а сооружение получалось красивым и устойчивым.

### **"Прокати в воротики"**

Катаем колечки от пирамидки по полу или друг другу, закручиваем "волчком", прокатываем в воротики.

### **«Горка»**

Скатываем колечки с горки - чье дальше укатится.

### **"Меткий стрелок"**

Бросаем колечки в ведро, тазик, коробку. Развиваем у ребенка внимательность, глазомер, учим не переступать через линию.

### **Игра с водой «Кораблик»**

Пусть наши колечки превратятся в кораблики. Чтобы цветные кораблики не протекали, чиним бреши пластилином. Подбираем его по цвету. Спускаем кораблики на воду, можно покатать на них мелкие игрушки.

### **« Разноцветные дорожки»**

Если у Вас много разноцветных колечек от разных пирамидок, то можно использовать их для выкладывания дорожек. Можно выложить одноцветную дорожку, например, желтую, ведущую к желтому домику. Можно разноцветную с чередованием элементов по цвету (красный – желтый – красный – желтый), величине (большое колечко – маленькое – большое – маленькое) или форме (кубик – колечко – кубик – колечко).

Затем покажите, как выложить постепенно сужающую дорожку.

Полубуйтесь ею вместе с малышом. Пусть по дорожке прогуляется зайчик, подпрыгивая на каждом колечке и приговаривая: «Вот самое большое, вот

поменьше, а вот еще меньше» и т.д. Рассматривая ряд выложенных разных колечек, ребенок постепенно начнет постигать относительность величины, следить, как она убывает или возрастает.

Топ – топ, по дорожке  
Зашагали чьи - то ножки,  
Пробежались чьи – то лапки  
Да умчались без оглядки.  
Вдруг зацокали копытца,  
Только пыль столбом клубится.  
Хороша дорожка наша!  
Так давай на ней попляшем!  
«Принеси такого же цвета»

Покажите ребенку колечко, назовите его цвет. И попросите малыша принести игрушку такого же цвета (например, если колечко красное, то малыш приносит красный мячик). Кладем игрушку рядом с колечком и сравниваем цвета.

### **«Вагончики»** (для изучения цветов).

Перед ребенком положите разноцветные колечки друг за другом и скажите малышу: «Смотри, какой красивый поезд. В нем есть разноцветные вагончики. Зверята (зайчата, котята, медвежата или другие мелкие игрушки), очень хотят прокатиться на поезде». Пусть рядом с поездом у вас находятся различные животные. Загружайте игрушки в вагоны по цвету. Например, оранжевый львенок садится в оранжевый вагончик, синий зайчик в синий вагончик и так далее.

### **«Бусы»**

Нанизываем на веревку, ленту, шнур "бусы" из колечек и катаем их все вместе, наклоняя их-то в одну, то в другую сторону. Закручиваем. Привязываем «бусы» к ножкам стула и играем в счеты.

### **«Подбираем детали к предметам»**

Рисуем сюжеты, где не хватает круглых деталей. Потом подбираем по размеру колеса машинам, комы – снеговикам, серединку – лепесткам цветка, лучикам - солнышко и т.д.

### **Игра «Полянка»**

Положите в центр комнаты обруч. Это будет наша полянка. На нее будут ходить «гулять и играть» колечки. Вокруг круга снаружи разложите колечки. Расскажите стишок:

*«В лесу у речки жили колечки,  
Дружно играли, на полянке гуляли».*

Поставьте в центр круга самое маленькое колечко и скажите: «Прибежали на полянку самые маленькие колечки. Вот такие!» и попросите ребенка найти такие же колечки. Поставьте найденные ребенком колечки такого же размера

рядом с вашим образцом. Наложите их на ваше колечко и проверьте, действительно ли размер совпадает. Когда вы соберете все колечки нужного размера на полянке, то пусть они «поиграют» так, как придумает малыш. А потом отправим их «домой» отдыхать - за пределы круга. А на полянку придут «играть» колечки другого размера.

Колечки могут быть: тарелками, домиками, пирожными, блинчиками. Превратите колечки в лакомства для игрушечных зверушек, раздавайте им разноцветное печенье. Правила игры те же: накормить игрушку десертом, подобрав соответствующий ей цвет колечка.

Чтобы разнообразить игры, используйте в игре «посторонние» предметы. Можно надевать колечки на фломастер, карандаш, свернутую в трубочку плотную бумагу или просто на пальцы. Можно нанизывать колечки на веревку, используем колечки в настольных дидактических играх. Немного позже, можно научить ребёнка обводить колечки на листе бумаги. Выкладывать колечки на трафарет в соответствии с цветом или размером.

Играйте вместе с ребенком, фантазируйте, и вы получите не меньше удовольствия от игр, чем ваши малыши!

## **Картотека по дидактическим играм: рамки, вкладыш.**

### **«Складывание матрешки с двумя вкладышами»**

*Цель:* продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине.

*Дидактический материал:* комплект из трех матрешек (для каждого ребенка и взрослого).

*Методические приемы:* показ действий и сопоставление величины разных предметов сопровождаются словами: открой, закрой, маленькая, большая, меньше, больше, такая, не такая.

### **«Закрой окошки»**

*Цель:* учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.

*Дидактический материал:* 4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки).

*Методические приемы:* закрыть окошки в домиках фигурками.

### **«Найди такой же»**

*Цель:* подбор предметов по образцу.

*Дидактический материал:* три шарика, три кубика одного цвета и величины.

*Методические приемы:* воспитатель предлагает детям, играя, найти предметы такой же формы.

### **«Чудесный мешочек»**

*Цель:* закреплять знания детей о форме (куб, шар, кирпичик).

*Дидактический материал:* мешочек с предметами разной формы.

*Методические приемы:* определять на ощупь предметы.

### **«Разложи по коробочкам»**

*Цель:* фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов.

*Дидактический материал:* разноцветные коробочки, фигурки желтого и зеленого цветов.

*Методические приемы:* воспитатель предлагает детям подобрать желтую фигурку к коробочке такого же цвета.

### **«Подбери крышку к коробочке»**

*Цель:* подбор предметов по образцу.

*Дидактический материал:* коробочки разных форм (круглая, четырехугольная, прямоугольная, треугольная) и соответствующие им крышки.

*Методические приемы:* воспитатель, держа руку ребенка, его пальчиком обводит форму отверстия коробки. Затем показывает предмет, сопровождая действие словом. На глазах у детей опускает предмет в соответствующее отверстие. После этого предлагает детям это задание.

### **«Палочки цветные»**

*Цель:* фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

*Дидактический материал:* палочки красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов (по 10 каждого цвета).

*Методические приемы:* вначале воспитатель распределяет палочки сам, затем предлагает кому – либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета.

### **«Цветные мячики»**

*Цель:* продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.

*Дидактический материал:* разноцветные мячики, корзины.

*Методические приемы:* первые две пары воспитатель группирует сам, раскладывая мячи одного (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей.

### **«Ленточки для кукол»**

*Цель:* продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета.

*Дидактический материал:* коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы.

*Методические приемы:* нужно нарядить кукол: большой кукле – большой бант, маленькой кукле – маленький бант. Для большой куклы в синем платье выберем большой синий бантик, а для маленькой куклы в красном платье – маленький красный бантик (выполняет вместе с детьми). Затем дети подбирают самостоятельно.

### **«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине»**

*Цель:* продолжать учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать

зрительно – осязательный опыт малышей. Дидактический материал: коническая пирамидка из пяти колец

*Методические приемы:* на столе все кольца раскладывают в порядке увеличения справа от пирамидки.

Затем пирамидка собирается в соответствующем порядке. Взрослый поясняет: «Вот самое большое кольцо, вот поменьше, это еще меньше, а вот самое маленькое». Закрыв пирамидку вершиной, предла детям провести рукой вдоль поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, чтоб пирамидка книзу расширяется: все колечки на месте. Пирамидка собрана правильно.

### **«Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия»**

*Цель:* учить детей сравнивать предметы по форме.

*Дидактический материал:* коробка с отверстиями разной формы, размер отверстий в коробке соответствует размерам кубика и шара. Важно, чтобы шар не мог проходить в отверстие для кубика, а куб в круглое отверстие.

*Методические приемы:* воспитатель показывает детям коробку с отверстиями, обращая их внимание на форму отверстий.

Обводя рукой круглое отверстие, взрослый поясняет детям, что есть такое окошко, обводя квадратное отверстие, говорит, что есть еще и вот такое окошко. Затем воспитатель предлагает детям поочередно опустить по одному шарик в соответствующее окошко.

### **«Веселый грузовик»**

*Цель:* формировать представление о форме, величине предметов.

*Дидактический материал:* различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).

*Методические приемы:* воспитатель показывает, как можно из фигурок построить грузовик.

### **«Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях»**

*Цель:* закреплять умение детей сравнивать предметы по величине.

*Дидактический материал:* вкладыши с большими и маленькими отверстиями.

*Методические приемы:* вначале ребенку предлагается вкладыш, чтобы закрыть большие отверстия, после того как малыш разместит вкладыш в соответствующем гнезде, ему дают маленький вкладыш для маленького отверстия.

### **«Загадочные пуговицы»**

*Цель:* Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Дидактический материал:* полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговицы и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.

*Методические приёмы:* воспитатель показывает ребенку панно разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговок. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговица живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.

Взялись цвета мы изучать  
Ну и с чего же нам начать?  
Есть чудо пуговицы у нас  
Помогут нам они сейчас  
Мы в руки пуговицы возьмём  
И дом по цвету им найдем.

### **«Волшебное поле»**

*Цель:* Развитие умения узнавать и называть цвета.

*Дидактический материал:* круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов.

*Методические приёмы:* воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих

цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета.

Есть у нас игра одна  
Очень круглая она  
Тот кружок наш разделен  
Четыре цвета включает он  
И ребята с ним играют  
Все цвета, там изучают  
Зеленый, красный  
Желтый, синий  
Все известны нам отныне.

### **«Радуга»**

*Цель:* Развитие умения узнавать и называть цвета и размер предмета, развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Дидактический материал:* плоское панно, состоящее из двух частей, одна часть скреплена между собой, а другая разрезана на разные по цвету и размеру лучи.

*Методические приёмы:* воспитатель кладет перед ребенком радугу одна половина лучей радугу целая, а вторая разрезана между собой на лучи. Задача ребенка подобрать лучи по цвету и размеру.

Радужная арка  
У нас сияет ярко  
Вот беда случилась с ней  
Потеряла часть лучей  
Лучи ребятки соберут  
Все в порядок приведут  
Станет радуга опять  
Пуще прежнего сиять.

### **«Шарики»**

*Цель:* Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Дидактический материал:* Плоские шарики 4 основных цветов, и 4 ленты аналогичных цветов к ним.

*Методические приёмы:* воспитатель показывает детям четыре воздушных шарика основных цветов и четыре ленточки таких же цветов к ним. Детям предлагают попробовать к каждому шарiku подобрать

ленточку того же цвета.  
Красный, желтый, голубой,  
Шар выбирай себе любой.  
Чтобы шарик удержать  
Нужно ленту привязать,  
Мы в руки ленточки возьмем  
И шар по цвету им найдем.

### **«Бабочка»**

*Цель:* Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Дидактический материал:* Плоское панно с изображением бабочки, крылья бабочки разделены на 4 основных цвета. В них проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок к которым прикручиваются крышки подходящего цвета.

*Методические приёмы:* воспитатель показывает бабочку, крылья которой четырех основных цветов, в них проделаны отверстия в которые вставлены горловины от бутылок. Нужно украсить крылья бабочки, прикрутив крышки лежащие в предлагаемом детям поддоне к горловинам. Цвет крышки должен соответствовать цвету крыла бабочки.

Появилась перед нами  
Бабочка – красавица.  
Будем с бабочкой играть,  
Цвет крышек к крыльям подбирать.

### **«Карусель»**

*Цель игры:* Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук, различать предметы один – много.

*Дидактический материал:* Внешний вид шпильки из под ниток, верхний и нижний сектор разделены на 6 цветов: 4 основных, черный и белый. К верхнему сектору прикреплены мешочки (цвет мешочков соответствует цвету сектора к которому он прикреплен), в мешочках находятся кубики.

*Методические приёмы:* Детям предлагается дидактическое пособие «карусель», верхний сектор которой разделен на 6 цветов. К каждому из которых прикреплен мешочек, в котором лежат кубики (цвет кубиков и мешочка соответствует цвету сектора). Задача детей развязать мешочки, вынуть кубики, и поставить их на сектор соответствующего цвета.  
Закрутилась карусель,

Ну давай играть скорей.  
Кубик ставим на свой цвет,  
Будет правильный ответ?

### **«Занимайка»**

*Цель игры:* Развитие сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Дидактический материал:* Пособие представлено в виде ширмы, на деревянный каркас которой прикреплены различные игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики.

*Методические приёмы:* Воспитатель предлагает детям многофункциональное дидактическое пособие

«Занимайка», которое состоит из различных дидактических игр.  
«Гусеница» на развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики;  
«Мешочки» на развитие тактильного восприятия;  
«Колечки» на развитие мелкой моторики;  
«Ленточки» на развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия;  
«Разноцветные палочки» на развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики;  
«Осьминог» на развитие мелкой моторики.

Чудо ширма есть у нас,  
Поиграем с ней сейчас!

### **«Яблонька»**

*Цель игры:* Развитие сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Дидактический материал:* игровое панно с изображенной яблонькой, в панно проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок, к которым прикручиваются крышки (яблочки).

*Методические приёмы:* Воспитатель предлагает детям панно с изображенной на ней яблонькой, и контейнер с крышками разных цветов, ребенку предлагается подобрать яблочки определенного цвета (красные, желтые). Дети

берут крышки и прикручивают их к горловинам.

Будем с крышками играть,  
Разные яблочки собирать.

### **«Волшебные колпачки»**

*Цель игры:* Развитие сенсорного восприятия, развитие слухового внимания, развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Дидактический материал:* панно с изображением снеговиков, цветов, и т.д. В нем находятся отверстия, в

которые вставляются горловины от бутылок. К дети прикручивают крышки.  
*Методические приёмы:* Воспитатель рассказывает, что снеговик спешил в гости, но споткнулся и потерял один комочек. Нужно помочь снеговикам, воспитатель обращает внимание на то, что комочки у него белого цвета. Воспитатель с детьми рассматривают картинку с изображением цветов, и обращают свое внимание на то, что у цветов нет серединки, он предлагает ребятам подобрать крышку, соответствующую по цвету каждому цветочку, и прикрутить ее к горловине.

### **«На что похожа фигура?»**

*Цель:* Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

*Дидактический материал:* Вырезанные из плотного материала геометрические фигуры 4 основных цветов.

*Методические приёмы:* Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат.

Взрослый называет их. Просит детей найти предметы в комнате или на улице, похожие на эти фигуры. По возможности дает детям обвести руками по контуру эти предметы (мяч, обруч, кубик, тарелку, аквариум и т.д.).

### **«Спрячемся от дождика»**

*Цель:* Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

*Дидактический материал:* Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка

зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

*Методические приёмы:* Игровая ситуация: «В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?»

### **«Выбери пуговицы»**

*Цель:* Воспитывать умение группировать предметы по величине.

*Игровой материал:* 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие).

*Методические приёмы:* Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей.

### **«Найди домик»**

*Цель:* Воспитывать умение различать предметы по величине.

*Дидактический материал:* Изготовленные из картона домики разной величины, изготовленные из картона зайчики разной величины.

*Методические приёмы:* Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.

### **Игры с прищепками**

#### **«Солнышко»**

*Цель:* учить выделять и называть основные цвета, по образцу выбирать нужный цвет.

*Дидактический материал:* круг желтого цвета, прищепки двух цветов.

#### **«Ежик»**

*Цель:* учить детей производить выбор по величине и слову; чередовать по цвету и величине.

*Дидактический материал:* плоскостные изображения ежика и елки, прищепки зеленого, белого, черного цветов.

#### **«Разноцветные человечки»**

*Цель:* учить детей конструировать по образцу, называть основные цвета и формы, способствовать воспитанию в детях дружелюбия.

*Дидактический материал:* геометрические формы и прищепки.

#### **«Забавные прищепки»**

*Цель:* учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.

*Дидактический материал:* прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.

#### **«Найди подходящую заплатку»**

*Цель:* учить находить идентичные геометрические фигуры (плоскостные и объемные).

*Дидактический материал:* геометрические фигуры.

*Методические приемы:* воспитатель раздает трафареты геометрических фигур. Дети выбирают из набора соответствующую по форме фигуру, вставляют ее в прорезь.