

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Колокольчик» с. Вознесеновка Ивнянского района  
Белгородской области

## **Методические рекомендации по использованию «педагогической лаборатории» «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений-ситуаций»**

Ранний возраст называют «золотой порой» сенсорного воспитания. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служат основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть оттого, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

В МБДОУ детский сад «Колокольчик» для родителей, педагогов и детей раннего возраста создана «педагогическая лаборатория» по направлению «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений ситуаций».

**Сенсорное развитие ребенка** - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а так же запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

С одной стороны, сенсорное развитие, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, т.к. полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов труда. Так как игровая форма обучения является ведущей на ступени раннего развития, то значительное место в сенсорном воспитании раннего возраста занимает дидактическая игра.

**Дидактическая игра**—это многоплановое, сложное педагогическое явление: она является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

При проведении дидактических игр, упражнений ситуаций опираемся на следующие принципы: системности, развивающего обучения, доступности, принцип опоры на ведущую деятельность детей.

В работе с дидактическими играми, упражнениями ситуациями на сенсорное восприятие используем разнообразные методы и приемы, такие как, создание проблемной ситуации: внесение игрушки, экспериментирование, использование разных видов оценок (приз, сюрпризный момент, словесная положительная оценка, аплодисменты товарищей, фишки). Также используется активизирующее общение: совместный поиск правильного ответа на вопрос, использование

личного опыта ребенка, взаимопомощь друг другу, обращение к детям с вопросом, образным пояснением, сюжетным рассказом.

Дидактическим играм предъявляем следующие требования: яркость, эстетичность, многофункциональность. В процессе проведения дидактической игры поощряем выдумку, инициативу дошкольников, отмечаем доброжелательное отношение детей друг к другу, а также положительное отношение к отраженным в игре явлениям и событиям.

Уровень сенсорного развития дошкольников во многом определяется степенью осведомленности родителей по данной проблеме. Поэтому немаловажное значение имеет просвещение родителей в области сенсорного развития детей через дидактические игры, упражнение ситуации.

При организации игровой деятельности с детьми, используем виды дидактических игр: игры с предметами- в играх с предметами используются игрушки и реальные предметы, играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. («Сложи матрешку», «Сложи пирамидку», «Построй башенку»); настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании:

(«Подбери ключик», «Картинки- половинки», «Один- много», «Кто, что делает» и др.); словесные игры построены на словах и действиях играющих («Волшебный сундучок», «Эхо», «Паровоз», «Узнай и назови» и др.); сюжетные («Построим башенку для принцессы», «Покатаем кукол на машине», «Оденем мишку на прогулку» и др.) Но наибольший интерес у детей вызывают игры серии «Развиваемся, играя»- это игры, которые сделали сами из подручных материалов

**Актуальность «педагогической лаборатории»** заключается в том, что дети раннего возраста проявляют спонтанный интерес к математическим способностям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Однако дети мало учитывают свойства отображаемых вещей и используемого материала. Дети не понимают их значения и не фиксируют внимание на них. Мы, обучая малышей выполнять простейшие продуктивные задания, добиваемся, чтобы каждый ребенок усвоил, что форма, цвет, величина – постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий.

**Целью создание «педагогической лаборатории»** является раскрытие возможностей дидактических игр в формировании сенсорной культуры детей, способствование успешному освоению сенсорных эталонов и сенсомоторному развитию детей раннего возраста.

**Структура педагогической лаборатории по теме «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений, ситуаций:**



**1. Теоретический аспект проблемы сенсорного развития детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений, ситуаций.**



**2. Сенсорные пособия:**



**2.1. Дидактические игры: игры - шнуровки, игры с пуговицами.**



**2.2. Настольно-печатные игры.**



**2.3. Дидактические игры: мозаика.**



**2.4. Дидактические игры: рамки, вкладыши, пирамидки.**



**2.5. Дидактические игры: игры своими руками.**



**3. Взаимодействие педагогов с родителями**



**4. Фотогалерея**



**5. Обратная связь**

**Содержание тематических разделов виртуальной «педагогической лаборатории» по теме:**

**«Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений, ситуаций»**

<b><u>Название раздела</u></b>	<b><u>Информационная составляющая раздела</u></b>
<b><i>1. Теоретический аспект проблемы сенсорного развития детей раннего возраста посредством дидактических игр, упражнений ситуаций.</i></b>	В данном разделе размещена информация о теоретических основах сенсорного развития раннего возраста посредством дидактических игр упражнений ситуаций.
<b><i>2. Сенсорные пособия:</i></b>	
<b><i>2.1. Дидактические игры: игры - шнуровки, игры с пуговицами.</i></b>	В данном разделе пользователи «педагогической лаборатории» могут ознакомиться с материалом по теме использования игр-шнуровок и игр с пуговицами. На данный момент в разделе размещены следующие материалы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Карточка игр по сенсорному развитию детей раннего возраста посредством дидактических игр: игр-шнуровок.</li><li>• Карточка игр по сенсорному развитию детей раннего возраста посредством дидактических игр: игры с пуговицами.</li></ul>
<b><i>2.2. Настольно-печатные игры.</i></b>	В данном разделе размещается материал, который охватывает возможности развития детей раннего возраста посредством настольно-печатных игр. В разделе представлен следующий материал: <ul style="list-style-type: none"><li>• Карточка настольно - печатных игр по сенсорному развитию детей раннего возраста.</li></ul>
<b><i>2.3. Дидактические игры: мозаика.</i></b>	В данном разделе размещён дидактический материал по работе с мозаикой: <ul style="list-style-type: none"><li>• Карточка игр по сенсорному развитию «Поиграем с мозаикой» детей раннего возраста.</li></ul>

<b>2.4.Дидактические игры: рамки, вкладыши, пирамидки.</b>	<p>В этом разделе мы разместили практический материал по направлению формирования интеллекта и мелкой моторики у детей раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка игр по формированию интеллекта и мелкой моторики.</li> </ul>
<b>2.5.Дидактические игры: игры своими руками.</b>	<p>В данном разделе размещён практический материал о пособиях, который можно изготовить своими руками из материалов, которые имеются под рукой :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка игр по сенсорному развитию «Поиграем с мозаикой» детей раннего возраста.</li> </ul>
<b>3.Взаимодействие педагогов с родителями</b>	<p>В данном разделе прилагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Мастер-класс</li> <li>• Советы</li> <li>• Рекомендации</li> </ul>
<b>4.Фотогалерея</b>	<p>В данном разделе пользователи «педагогической лаборатории» смогут познакомиться с фотоматериалами</p>
<b>5.Обратная связь</b>	

Практический материал, предоставленный в «педагогической лаборатории» будет интересен и актуален, как для родителей малышей, так и для педагогов дошкольных организаций. Содержание педагогической лаборатории поможет взрослым методически правильно организовать игровую деятельность по сенсорному развитию.

В заключение, следует отметить, что постепенно, в результате воспитательно-образовательной работы с использованием дидактических игр упражнений, ситуаций у детей накапливается сенсорный опыт в разных областях, который становится основой развития всех способностей.

### **Список используемой литературы**

1. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» – М.: Просвещение, 1997.
2. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 1.: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Автор – составитель Е.Н. Панова. – Воронеж, 2007. – 79 С.
3. Запомни картинки: развиваем память (для детей 2-3 лет). Серия «Умные книжки» / Составитель Земцова О.Н // ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2013.
4. Круглова А.М. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет / А.М. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 96 С.
5. Маханева М. Д., Решикова С. В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».
6. Найди отличия: развиваем внимание (для детей 2-3 лет). Серия «Умные книжки» / Составитель Земцова О.Н // ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2014.