

РАССМОТРЕНА:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета

заведующий МБДОУ детский сад
«Колокольчик» с. Вознесеновка

Протокол № 1 от «31» 08 2018г.

Н.Н. Батырева Н.Н. Батырева

Приказ № 48 от «31» 08 2018г.



Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного
образовательного учреждения МБДОУ детский сад «Колокольчик»
с. Вознесеновка
для детей разновозрастной группы общеразвивающей
направленности от 5-и до 7-и лет «Зайчата»
на 2018-2019 учебный год .

Составители:

Стафинова Е.В., воспитатель,
Шехавцова А. А., воспитатель.

с. Вознесеновка, 2018г.

Содержание

1. Целевой раздел	
.Пояснительная записка	3
.Введение.	4
.Принципы	5
.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
. Организация режима пребывания детей	10
2. Содержательный раздел.	18
. Описание образовательной деятельности по областям	18
. Комплексно- тематический план.	43
. Перспективный план по взаимодействию с родителями.	50
3. Организационный раздел	53
Оформление предметно – пространственной среды.	54
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательную деятельность в разновозрастной группе раннего дошкольного возраста.	57

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности от 5-и до 7-и лет составлена с учетом ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва), на основе Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс осуществляется на основе:

- основной образовательной программы ДООУ

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы реализации рабочей программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе отличительных особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культуросообразности подход к отбору содержания образования.

Принципы:

Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Принцип адаптивности через предметно-развивающую среду каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

Ребёнок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-7 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло:

где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-7 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 6-7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 6 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-7 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. *Освоение времени* все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-7 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными и наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением*. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Ребенок к 7 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

В процессе *восприятия художественных произведений* дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *изобразительной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование *техники изображения*: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии *лепить* из целого куска пластилина, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки.

Совершенствуются практические навыки *работы с ножницами*: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие

прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети *конструируют* по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Возраст 5-7 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Характеристика группы:

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа - разновозрастная группа детей от 5 до 7 лет
- Фактическая наполняемость – 26 человек
- Состав группы – 26 человек
- Девочки - 8 чел., мальчики- 18 чел.

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня (7.30-18.00) пребывания ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В холодный период прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня – после ООД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Режим дня в холодный период в разновозрастной группе общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет

Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (индивидуальное взаимодействие, игры, гигиенические процедуры), ежедневная утренняя гимнастика,	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры.	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки. 1 раз в неделю занятие на свежем воздухе.	11.00-12.20
Самостоятельная деятельность по инициативе детей	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, совместная и самостоятельная деятельность детей).	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка(самостоятельная деятельность, деятельность в центре экспериментирования, труд, наблюдение). Возвращение с прогулки. Уход детей домой	16.20 – 18.00

Режим дня в теплый период в разновозрастной группе общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

Прием детей, ежедневная утренняя гимнастика, игры на свежем воздухе.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, водные процедуры. Завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность по инициативе детей	8.40 - 9.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры с выносными игрушками, наблюдения, труд, беседы, чтение художественной литературы, игры, художественное творчество), возвращение с прогулки.	
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.10 – 15.45

Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Деятельность по интересам	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, игры, работа с художественной литературой, исследовательская деятельность), возвращение с прогулки. Уход детей домой	16.00 – 18.00

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность			
Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция образовательных областей	
Физическая культура	2 раза в неделю 1 раз на прогулке	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.	
Познавательно-исследовательская деятельность (<i>формирование элементарных математических представлений</i>).	2 раз в неделю 2 раз для подготовительной группы.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.	
Познавательно-исследовательская деятельность. (<i>ознакомление с предметным социальным окружением</i>), (<i>ознакомление с природой</i>)	2 раз в неделю	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.	
Изобразительная деятельность: -Лепка/аппликация.	1 раз в неделю 1 раз в неделю	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.	социальн развитие, развитие, художест развитие,
-Рисование	2 раз в неделю		
Музыкальная деятельность.	2 раза в неделю	социально-коммуникативное познавательное развитие, речевое развитие,	
Развитие речи	2 раза в неделю	социально-коммуникативное познавательное развитие, речевое развитие,	
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов			

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие,
Чтение художественной литературы	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие,
Дежурство	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие,
Прогулки	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие
Самостоятельная деятельность детей		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
--	------------------	---

Модель организации образовательного процесса на день

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи. Общение младших и старших детей. Совместные игры, обучение игровым действиям.
2	Познавательное развитие	Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Проекты. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
3	Речевое развитие	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)
4	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке. Любование объектами на полочке красоты.	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.

5	Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны).</p> <p>Физкультминутки на проектах.</p> <p>Физкультурные проекты.</p> <p>Двигательная активность на прогулке.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Игры малой подвижности, хороводные игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Прогулки на свежем воздухе.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми.</p>
---	---------------------	--	---

Организованная образовательная деятельность.

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет	<p>1. Развитие речи</p> <p>9.00-9.25 9.00-9.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>9.00-9.25 9.00-9.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>9.00-9.25 9.00-9.30</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>9.00-9.25 9.00-9.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>9.00-9.25 9.00-9.30</p>
	<p>2. Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>2. Музыка</p>	<p>2. Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)</p>	<p>2. Музыка</p>	<p>2. Изобразительная деятельность (Рисование)</p>

	9.40-10.05 9.40-10.10	9.40-10.05 9.40-10.10	9.40-10.05 9.40-10.10	9.40-10.05 9.40-10.10	9.40-10.05 9.40-10.10
	3.Физическа я культура		3.Физическая культура		3.Физическа я культура (на воздухе)
	10.20-10.45 10.20-10.50		10.20-10.45 10.20-10.50		10.20-10.45 10.20-10.50

Объем нагрузки, перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы разновозрастной группе общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2010 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет с сентября по май проводится 13 занятий в неделю длительностью 20-25 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

ЦИКЛОГРАММА в разновозрастной группе общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями 2. Распределение дежурств на неделю 3. «День радостных встреч» (беседа о проведенных выходных днях) 4. Утренняя гимнастика 5. Пальчиковая гимнастика 6. «Учим стихи наизусть» 7. Беседа на тему недели 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения в природе, труд 2. Речевые игры 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с бегом 5. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в уголке природы. 2. Речевые игры 3. «Неболейка» (валеология, беседы о здоровье) 4. Утренняя гимнастика 5. Подвижная игра с прыжками 6. Пальчиковая гимнастика 7. «Учим стихи наизусть» 8. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. 2. Речевые игры 3. «Уроки вежливости и доброты» 4. Утренняя гимнастика 5. Подвижная игра с мячом. 6. Закрепление к.г.н. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями 2. Наблюдения в природе, труд 3. «Один дома» (ОБЖ) 4. Оздоровительный бег 5. Пальчик. гимнастика 6. «Учим стихи наизусть» 7. Итоговая беседа на тему недели
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. 2. Опыты с неживой природой. 3. Подвижные игры с мячом 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 5. Индивидуальная работа по математике 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Строительные игры 8. Спорт. прогулка (игровые упражнения с 3 видами движения) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растениями и труд в природе 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Игры – эстафеты 4. Трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа по ЗКР 6. Индивидуальная работа по физкультуре 7. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за птицами 2. Подвижные игры с бегом, прыжками, метанием 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Коллективный труд 5. Строительные игры 6. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 7. Индивидуальная работа по развитию речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Спортивные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Труд на участке д/с 5. Строительные игры 6. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 7. Спортпрогулка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2. Экскурсия за пределы д/сада 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Игровые упражнения (с мячом, скакалкой, кегли, классики и др.) 5. Индивидуальная работа по ЗКР 6. Индивидуальная работа по математике. 7. Строительные игры

Вечер	1 «Уроки вежливости и доброты» 2. Подвижная игра 3. Чтение книг 4. Индивидуальная работа по музыке. 5. Индивидуальная работа по ИЗО 6. Сюжетно-ролевая игра 7. Свободная художественная деятельность детей 8. Строительные игры	1. Театрализованные игры 2. Подвижная игра 3. Чтение книг 4. .Индивидуальная работа по ИЗО. 5. Индивидуальная работа по развитию речи. 6. Сюжетно-ролевая игра 7. Настольно-печатные игры 8. Свободная художественная деятельность детей. 9. Строительные игры	1. «Вечер загадок» 2. Подвижная игра 3. Чтение книг 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Подвижная игра 6. Индивидуальная работа по ИЗО 7. Индивидуальная работа по музыке. 8. Свободная художественная деятельность детей	1. « Вечер сказок» (чтение, рассказывание, видео) 2. Подвижная игра 3. Чтение книг 4. Индивидуальная работа по ИЗО 5. Индивидуальная работа по математике. 6. Сюжетно-ролевая игра 7. Настольно-печатные игры 8. Строительные игры	1.Развлечение, досуг. 2. Выставка детского творчества за неделю 3. Чтение книг 4. Творческие игры детей 5. Настольно-печатные игры 6. Индивидуальная работа по ЗКР 7. Сюжетно-ролевая игра 8. Работа с родителями.
--------------	---	---	--	--	---

Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры -социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей самостоятельность в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью);
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
Образовательная область «Физическое развитие».

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Принципы физического развития:

1)Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;

-сознательность и активность ребенка;

-наглядность.

2)Специальные:

-непрерывность;

-последовательность наращивания тренирующих воздействий;

-цикличность.

3)Гигиенические:

-сбалансированность нагрузок;

-рациональность чередования деятельности и отдыха;

-возрастная адекватность;

-оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

-осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные:

-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных - - пособий, имитация, зрительные ориентиры);

-наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

-тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

-объяснения, пояснения, указания;

-подача команд, распоряжений, сигналов;

-вопросы к детям;

-образный сюжетный рассказ, беседа;

-словесная инструкция.

Практические:

-повторение упражнений без изменения и с изменениями;

-проведение упражнений в игровой форме;

-проведение упражнений в соревновательной форме

Двигательный режим детей

Режимные моменты	5-7 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин из 6-8 общеразвивающих упражнений
3.Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин
4.Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5.Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6.Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7.Прогулка	1,5 – 2ч
8.Прогулка за пределы участка	25-30 мин, до 1,5 – 2 км
9.Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30—40 мин ежедневно, индивидуально
11.Физкультурный досуг	1 раз в неделю 30 – 40 мин
12.Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом на физкультурном занятии на прогулке (фронтальное)

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет	ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна - оздоровительная	Игровые упражнения Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения		В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы	Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна - оздоровительная	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
3. Подвижные игры				
4. Спортивные				

<p>упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>-коррекционная -полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	
---	--	--	--	--

. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры		
Классы	Виды	Подвиды
1	2	3
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общениа с людьми
	Сюжетные самодеятельные игры	Со специальными игрушками для экспериментирования
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Театрализованные
		Автодидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
	Досуговые игры	Учебно - предметные дидактические
		Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Празднично-карнавалыные
		Культовые
		Семейные
	Тренинговые игры	Сезонные
		Интеллектуальные
		Сенсомоторные
	Досуговые игры	Адаптивные
		Игрища
		Тихие
		Забавляющие

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм.

Учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх.

➤ Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

➤ **Подвижные игры**

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

➤ **Театрализованные игры**

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). Вызвать интерес к театрално-игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка.

Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу.

Продолжать развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

➤ **Дидактические игры**

Продолжать знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Развивать мышление, восприятие, память, мелкую моторику пальцев рук, глазомер.

Развивать навыки самостоятельной деятельности; психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Развивать творческие способности детей; совершенствование умений совместной и самостоятельной игры; познание окружающего мира в игре.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Патриотическое воспитание

Цель:

- способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному краю, селу своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности,
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*

«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.*

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Тематика праздников в ДОУ ориентирована на все направления развития ребенка, посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературе;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- наиболее важным профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

При составлении календаря праздников музыкальный руководитель и педагоги учитывают следующее:

- возраст детей;
- знание педагогом и детьми истории возникновения праздников;
- дату проведения;
- период подготовки;
- форму проведения;
- интегративный характер проведения праздника.

**Перспективный план досуговой деятельности с детьми разновозрастной группы
общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет
на 2017-2018 год**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Спортивное развлечение: «День Знаний».	Выставка рисунков «Моя будущая школа»	Викторина «У светофора нет выходных»	
Октябрь			Выставка осенних поделок «Дарит осень чудеса»	Музыкальное развлечение: «Королева осень»
Ноябрь	Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»		Выставка рисунков «Моя мама лучше всех»	Музыкальное развлечение: «Мы для милой мамочки...»
Декабрь	Конкурс костюмов «Дорожные знаки»	Развлечение по ПДД		Музыкальное развлечение: «Новогодний утренник»
Январь			Спортивный праздник «Зима»	

			спортивная».	
Февраль	Интеллектуальная игра «Что, где, когда»		Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества»	
Март	Утренник «8 Марта»	Акция «Птичий домик»		Спортивное развлечение: «Жизнь без опасностей»
Апрель	Интеллектуальная игра «Космическое путешествие»			Неделя «Здоровья, радости и дружбы».
Май	Музыкальное развлечение: «День Победы»			Выпускной бал «До свиданья детский сад»
Июнь	Развлечение «Детства мир»		Конкурс рисунков «Лето, лето красное»	
Август	Конкурс поделок из природного материала		Досуг «Дружит пчёлка и цветок..»	Выставка детских рисунков «До свиданья – лето»

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Белгородским краем и родного села.

№	Тема	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2	Родной край, район	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники, Символика.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир. Красная книга Алтайского края. Охрана природы края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.
5	Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
6	Народная игрушка	Народная игрушка, обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки и тд.
7	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
8	Земляки, прославившие наш край, село	Белгородские писатели, поэты и художники, герои Великой Отечественной Войны. Наши современники- земляки, прославившие наше село.

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения
- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.
- Ребенок и природа:
- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

- Правила езды на велосипеде.
- Милиционер-регулирующий.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель).
- Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше
- ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

-«субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженника.

Виды труда:

- Самообслуживание.
- Хозяйственно-бытовой труд.
- Труд в природе.
- Ручной труд.
- Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения:
- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.
- Дежурства.
- Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- Индивидуальный труд.
- Труд рядом.
- Общий труд.
- Совместный труд.
- Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативного развития»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность

		участием воспитателей		ь дошкольников; изобразительная деят-ть; труд в природе; экспериментиров ание; конструирование ; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общеприняты м нормам и правилам взаимоотноше ния со сверстниками и взрослыми	Разновозрастн ая группа общеразвива ющей направленнос ти от 5 до 7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализ ованные постановки, решение задач.	Индивидуальн ая работа во время утреннего приема Культурно- гигиенические процедуры (напоминание) ; Игровая деятельность во время прогулки (напоминание) ; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно- ролевые игры, дежурство, самообслуживан ие, подвижные, театрализованн е игры, продуктивная деят-ть
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежнос ти образ Я семья детский сад родная страна наша армия	Разновозрастн ая группа общеразвива ющей направленнос ти от 5 до 7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследователь ская деятельность	Сюжетно- ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотически х чувств	Разновозрастн ая группа общеразвива ющей направленнос ти от 5 до 7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5.	Разновозрастн	познавательные	Объяснение	рассматривание

Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	ая группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет	викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Напоминание Наблюдение	иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Развитие трудовой деятельности 6.1. Самообслуживание	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
6.2. Хозяйственно-бытовой труд	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
6.3. Труд в природе	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические

	лет	Просмотр видеофильмов целевые прогулки	природы. Дидактически е и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	досуги
6.4. Ручной труд	Разновозрастн ая группа общеразвива ющей направленнос ти от 5 до 7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактически е и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельн ое планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
6.5. Формирование первичных	Разновозрастн ая группа общеразвива	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение,	Дидактически е игры, обучение,	Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры

представлений о труде взрослых	ющей направленности от 5 до 7 лет	рассматривание иллюстраций, просмотр видео	чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	
--------------------------------	-----------------------------------	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

-Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,

с ситуацией, в которой происходит общение.

-Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

-Формирование грамматического строя:

морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

словообразование.

-Развитие связной речи:

диалогическая (разговорная) речь;

монологическая речь (рассказывание).

-Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

-Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

Наглядные:

-непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развитие литературной речи

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и

		- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Беседы	игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Старшая группа	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания. Пересказ Литературные праздники Досуги Ситуативное общение Творческие игры Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги, кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность. Праздники Литературные викторины	Пересказ Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Примерный список литературы см.стр.155 – 157 Программа воспитания и обучения в д.с. «От рождения до школы»

. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математическ	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<p>их представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени</p>	<p>и от 5 до 7 лет</p>	<p>Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение</p>		
<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>Разновозрастная группа общеразвивающих направленностей и от 5 до 7 лет</p>	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>Разновозрастная группа общеразвивающих направленностей и от 5 до 7 лет</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экспериментирование, опыты</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая</p>

		Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	я деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации	деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	---	---	--

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- Демонстрационные опыты.
- Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).

- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития

Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
- Художественное восприятие произведений искусства
- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению
- Художественно-изобразительная деятельность
- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события

- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей.
- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- Способность эмоционального переживания.
- Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали. Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Виды детского конструирования:

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из промышленных отходов.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно- габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

<p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>		<p>Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг</p>	<p>Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца</p>

				Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	--	---

**Комплексно тематическое планирование в разновозрастной группе
общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет**

на 2017-2018 год

Месяц	Недели	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I неделя сентяб ря	<p align="center">День знаний</p> <p align="center"><u>Региональный компонент:</u> содержательный модуль</p> <p align="center">«Будущее нашего края»</p>	<p>Развитие познавательного интереса детей к школе, учителю, школьным атрибутам (книги, портфель и т.д.). Расширение знаний детей о том, зачем нужно учиться, каким должен быть ученик, какие принадлежности ему необходимы в школе. Формирование представления о «профессии» учителя и «профессии» ученика. Формирование этических норм и правил поведения в школе, коллективе, воспитание ответственности. Формирование желания быть хорошим учеником, чтобы приносить пользу малой Родине, своей стране.</p>	<p>Праздник «День Знаний»</p>
	II-IV неделя	<p align="center">Осень</p> <p align="center"><u>Региональный компонент:</u> содержательный модуль</p> <p align="center">«Времена года»</p>	<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями Белгородского региона. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе, временах года, последовательности</p>	<p>Выставка детских работ «Осенние фантазии»</p>

			<p>месяцев в году. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Воспитание бережного отношения к природе. Знакомство детей с заповедниками Белогорья. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Расширение знаний о творческих профессиях. Развитие интереса к изображению осенних явлений в продуктивных видах деятельности.</p>	
Октябрь	I - II	<p>Мой дом, моя страна, мой поселок</p> <p><u>Региональный компонент:</u> содержательный модуль</p> <p>«Моя Родина»</p>	<p>Формирование представлений о родном поселке и стране, развитие патриотических и гражданских чувств. Воспитание любви к малой Родине, желание видеть ее красивой, экологически чистой.</p> <p>Формирование основ понятия «Я белгородец», продолжать знакомить детей с улицами-героями поселка, города, историческими местами России, известными земляками – белгородцами.</p> <p>Знакомство детей с особенностями жизни села, его жителей, профессиями, традициями.</p> <p>Закрепление знаний детей о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много стран, в них живут различные народы. Воспитание толерантного отношения детей к другим национальностям. Познакомить детей с гимном п. Ивня, символами Белгородского района.</p>	<p>Коллаж «Моя малая родина»</p>
	III - IV	Наш любимый	Закрепление умения детей	Выставка

		<p>детский сад</p> <p><u>Региональный компонент:</u></p> <p>содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»</p>	<p>ориентироваться в помещении детского сада, на территории.</p> <p>Воспитание желания следить за чистотой, порядком в группе, территории, помогать взрослым. Знакомить с профессиями сотрудников детского сада. Формировать доброжелательное отношение детей к сверстникам, малышам, взрослым. Воспитывать чувство гордости за свой детский сад. Продолжить знакомство детей с традициями детского сада, микрорайоном в котором он расположен, его особенностями</p>	<p>детского творчества «Хорошо у нас в саду»</p>
Ноябрь	I - II неделя	<p>День народного единства</p> <p><u>Региональный компонент:</u></p> <p>содержательный модуль: «Мой родной край – Белогорье. История края»</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за выдающиеся достижения людей.</p> <p>Знакомство с историей России, символами, городами – героями, столицей нашей Родины - Москвой. Закрепление знаний детей о символах России и региона: герб, флаг, гимн. Знакомство с историей города Белгорода. Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей.</p>	
	III неделя	<p>Семья и семейные ценности</p> <p><u>Региональный компонент:</u></p> <p>содержательный модуль: «Семья»</p>	<p>Формирование представления о семье, семейных и родственных отношениях (члены семьи, ближайшие родственники), культурных традициях своей семьи, семейных праздниках.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к членам семьи, уважения к старшим, формирование дружеских отношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p>	<p>Проект «История моей семьи»</p>

			Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувство собственного достоинства. Формирование понятий «род», «родословная», «семейная династия». Систематизация знаний об истории семьи, ее родословной.	
	IV неделя ноября - I неделя декабр я	Я и дорога. Транспорт <u>Региональный компонент:</u> содержательный модуль «Моя Родина»	Формирование знаний детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Расширение знаний о ПДД, о специальном транспорте и его назначении, профессии сотрудника МЧС, пожарного, ДПС. Передача детям знаний о наиболее важных для пешеходов дорожных знаков. Формирование первичных навыков оказания первой медицинской помощи.	Конкурс костюмов «Дорожные знаки» Изготовление макета «Дорожное движение»
Декабрь	II – III неделя	Зимушка, зима <u>Региональный компонент:</u> содержательный модуль «Времена года»	Знакомство детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта, жизнью людей. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой, снегом, льдом. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в зимнее время, о безопасном поведении зимой на дороге, водоемах. Продолжить знакомство детей с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.	Конкурс «На лучшее оформление группы»
	IV неделя декабр	Новый год. Елка <u>Региональный</u>	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его	Новогодний утренник

	я – II неделя января	<u>компонент:</u> содержательный модуль «Времена года»	проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры на Белгородчине. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких, друзей с праздником, преподнести подарки, сделанные самостоятельно. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Январь	III - IV неделя	Зимние забавы <u>Региональный компонент:</u> содержательный модуль «Времена года»	Обогащение представлений детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепление понятия, что зимние развлечения характерны только для зимы. Поддержание интереса детей к различным видам зимнего спорта, знакомство с выдающимися спортсменами – героями Олимпийских игр, героями – спортсменами Белгородской области. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, фантазии.	Экскурсия в парк Спортивный праздник «Зима спортивная».
Февраль	I - II неделя	Народная культура и традиции <u>Региональный компонент:</u> содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края»	Знакомство детей с народными традициями и обычаями, расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях России, Белгородской области. Знакомство с фольклором, народными музеями, архитектурой Белгородского региона. Расширение представлений о многообразии народных промыслов (Борисовская керамика, Старооскольская свистулька),	Интеллек- туальная игра «Что, где, когда»

			воспитание интереса, любви и бережного отношения к произведениям культуры родного края.	
	III – IV неделя	День защитника Отечества <u>Региональный компонент:</u> содержательный модуль «Семья»	Расширение и обогащение представления детей о Российской Армии, многообразии родов войск, военной техники. Воспитание патриотизма и гражданственности у детей, уважения к воинам Российской Армии. Развитие нравственных ценностей, приобщение к истории Отечества. Формирование волевых качеств, целеустремленности, выдержки. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми защитниками Родины, воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Совместный спортивный праздник «Приключен ия моряков»
Март	I - II неделя	Международный женский день <u>Региональный компонент:</u> содержательный модуль «Семья»	Формирование положительного отношения к маме, бабушке, девочкам, воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщине. Формирование потребности радовать близких добрыми делами, поступками. Воспитание любви к своей семье, чувство привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание заботиться о своих самых близких людях.	Праздник 8 марта Акция «Птичий домик»
	III – IV неделя	Все профессии важны, все профессии нужны	Формирование у детей интереса к различным профессиям, их важности и необходимости. Воспитание уважения к людям	Проект «Профессии моей семьи»

		<u>Региональный компонент:</u> содержательный модуль «Семья»	труда. Развитие интереса к профессиям родителей, близких людей. Знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного поселка, города.	
Апрель	I - II неделя	Весна <u>Региональный компонент:</u> содержательный модуль «Времена года»	Закрепление знаний детей о временах года, закономерностях изменений в природе. Формирование умений детей анализировать явления природы, наблюдая процесс её пробуждения, влияние изменений в неживой природе на жизнь птиц, животных, людей. Закрепить знания детей о месяцах года. Учить детей наблюдать за растительным и животным миром с приходом весны. Расширять представления детей о птицах. Формировать эстетическое наслаждение от общения с весенней природой, воспитывать доброту, любовь к природе.	Интеллектуальная игра «Космическое путешествие»
	III – IV неделя	Этот удивительный мир природы (экосистемы) <u>Региональный компонент:</u> содержательный модуль «Природа родного Белогорья»	Расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Формирование умения устанавливать взаимосвязи между растительным и животным миром (если исчезнут насекомые – то растения не дадут семян и погибнут). Формирование представлений о том, что в природе все взаимосвязано. Воспитание любви, ценностного отношения к природе.	Неделя «Здоровья, радости и дружбы».
Май	I - II неделя	День Победы <u>Региональный</u>	Расширение знаний детей об исторических событиях, о героях Великой Отечественной войны,	Экскурсия детей к памятнику

		<p><u>компонент:</u> содержательный модуль</p> <p>«Мой родной край – Белогорье. История края»</p> <p>«Будущее нашего края»</p>	<p>воспитание уважения к людям, защищавшим свою Родину, свой родной город.</p> <p>Продолжить работу по воспитанию патриотизма, уважения к Российской армии.</p> <p>Знакомство детей с яркими военными событиями (Курская битва), памятниками героев. Развитие интереса детей к семейным реликвиям, наградам дедушек. Рассказать о преемственности поколений – защитников Родины: от былинных богатырей до героев настоящего времени.</p>	<p>погибшим воинам с. Новенькое.</p> <p>Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны</p>
III - IV		<p>Дружат дети всей планеты</p> <p><u>Региональный компонент:</u> содержательный модуль</p> <p>«Мой детский сад. Моя группа. Микрорайон детского сада»</p>	<p>Расширение представлений детей о жизни их сверстников в других странах, о дружбе. Воспитание толерантного отношения к сверстникам и взрослым в других странах. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование у детей первичных нравственных представлений, чувства ответственности, гордости за свою страну, город, поселок. народ.</p>	<p>Выпускной бал «Нас в школу приглашают задорные звонки»</p>

Взаимодействие с семьей

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Годовой план работы с родителями.

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет. Роль семьи в подготовке ребёнка к школе» «Будьте внимательны на дороге». 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-7 лет». 3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». 5. Папка-передвижка: «ПДД». 6. Создание фото об осени.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» 2. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни» 3. Конкурс-выставка «Дары Осени» 4. Праздник осени. 5. Консультация по результатам диагностики в рамках реализуемой программы. 6. Анкетирование «Готов ли ребёнок к обучению в школе»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Как одеть ребенка в холодный период?» 2. Консультация: «Создание маршрута выходного дня» 3. Стендовая информация: «Права ребенка». 4. Просмотр и участие в мероприятии по ПДД «Вместе по безопасной дороге» 5. Сбор материала о мамах для организации праздничного развлечения. 6. Консультативные материалы «Дружная семья, здоровый ребёнок»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс костюмов «Дорожные знаки» 2. Беседы «Детские вопросы и ответы на них» 3. Консультация: «Психологическая готовность к школе. Правила для родителей» 4. Стендовая информация: Детские травмы. Правила безопасности в Новогодние каникулы. 5. Конкурс совместных работ детей и родителей «Зимние фантазии» 6. Праздничный карнавал.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные посиделки «У самовара не скучаем, разговор ведем за чаем». 3. Родительское собрание «Роль книги в воспитании ребёнка» 3. Консультация: «Гиперактивный ребёнок в детском саду и в школе»

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Стендовая информация «Десять заповедей родителям» 5. Папка-передвижка «Гендерное воспитание» 6. Консультация: «Безопасный пешеход начинается с детства».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как правильно заучивать стихи». 2. Стендовая информация «Как беседовать с ребёнком о защитниках отечества» 3. Папка-передвижка: «Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка» 4. Консультация «Игрушка в жизни ребёнка» 5. Конкурс совместных работ родителей и детей: «Военная техника своими руками» 5. Консультация «Леворукий ребёнок»
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Портрет первоклассника, неготового к школе» 2. Выставка детского творчества «Букет для милой мамочки», «Мамин портрет» 3. Стендовая информация «Влияние родительских установок на развитие детей» 4. Концерт для мам и бабушек. 5. Стендовая информация «Как правильно организовать рабочее место старшего дошкольника» 7. Конкурс чтецов «К нам весна шагает быстрыми шагами»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Принципы заботы и уважения». 2. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?» 3. Открытый день здоровья. 4. Подготовка детей к интеллектуальной игре «Космическое путешествие» 5. Выставка детских рисунков «Космос» 6. Стендовая информация «Вседозволенность в воспитании детей»
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Наши успехи за год Результаты усвоения образовательной программы». 2. Анкетирование «Готов ли ребёнок к обучению в школе» 3. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника» 4. Стендовая информация «Профилактика ДДТТ в летний период» 5. Выставка детских работ «Мой любимый детский сад» 6. Выпускной бал.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Оформление предметно – пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

В группе важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Предметно-развивающая среда разновозрастной группы общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Модель развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет на 2017-2018г.г.

Уголки	Направление	Оборудование
«Уголок природы и детского экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Развитие у детей интереса и желания к экспериментированию. Воспитание любознательности и желания познать окружающий мир.	Календарь природы Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Гербарий

		<p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передники, нарукавники. - Природный материал. - Сыпучие продукты. - Лупы. - Вспомогательный материал (пипетки, колбы, вата, шпатели, шприцы). - Емкости разных размеров. - Альбом «Опыты». - Альбом наблюдений <p>-Коробочка с бросовым материалом.</p> <p>Картотека опытов по старшей группе.</p>
«Уголок развивающих игр»	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические, развивающие и логико-математические игры, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. - Тетради на печатной основе. - Объемные геометрические тела. - Часы. - Счетные палочки. - Веера с цифрами.
«Уголок строителя»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов</p> <p>Транспортные игрушки</p>
«Игровой уголок»	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> <p>Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, творческим играм, режиссерским играм («Семья», «Больница», «Аптека», «Кафе», «Парикмахерская», «Дорожное

	Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр.	движение», «Моряки», «Мы строители») - Куклы обоих полов. - Предметы-заместители. - Коляски. - Альбомы «Добрые правила», «Азбука безопасности». - Макет «Осторожно: опасные предметы». - Виды специальных машин
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта Развивать умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, знакомить со свойствами дерева.	Образцы народных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы Мини-музей «Деревянные изделия» Кухонные, бытовые предметы и игрушки из дерева.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей. Воспитание литературно-художественного вкуса Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка. Освоение представлений о своем городе. Проявление интереса к родной стране. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки - Мини-библиотека по программе. - Детские энциклопедии. - Иллюстрации к сказкам. - Альбом «Никто не забыт, ничто не забыто». - Глобус. - Альбом «Русский быт сейчас и далекие времена». - Куклы в национальных костюмах. - Детская художественная литература про страны мира. -Предметные и сюжетные картинки по темам. - Алгоритмы для составления рассказов о предметах. - Словесные игры. - Настенный алфавит.

«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Стимулирование самостоятельности в театральной деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Куклы разных видов театра - Атрибуты для обыгрывания сказок. - Зеркало, парики
«Центр творческой мастерской»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру. Развитие художественно-эстетических способностей.	- Изобразительные материалы для самостоятельной деятельности. - Репродукции картин великих художников. - Образцы «Учусь рисовать». - Книжки-раскраски. - Предметы декоративного творчества. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Стимулирование самостоятельности в театральной деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки - Музыкальные игры. - Шумелки, тархтелки
«Спортивный уголок и уголок здоровья».	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	- Массажные мячики, коврики. - Спортивный инвентарь: скакалки, мячи разных диаметров, обручи, канаты, шнуры, кегли, кольцобросы, гимнастические палки, мешочки для бросания, баскетбольная корзина. - Маски-шапочки для п/игр. - Спортивные игры (бильярд, хоккей).

Перечень литературы

1. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» с. Вознесенка Ивнянского района Белгородской области

Методические пособия:

1. «Образовательная ПРОГРАММА дошкольного образования

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
2. ФГОС «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»»старшая группа научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г
 3. ФГОС «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»»подготовительная к школе группа научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г
 4. ФГОС «Партнёрство дошкольной организации и семьи» методическое пособие С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян издательство Мозаика - синтез, Москва, 2016 г
 5. ФГОС «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2014 год
 6. ФГОС «Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй» методическое пособие Н. М. Сертакова издательство «Учитель», Волгоград, 2015 г
 7. ФГОС «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группы методическое пособие И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова издательство «ГЦ СФЕРА», Москва, 2015 г
 8. ФГОС «Организация деятельности детей на прогулке» старшая группа методическое пособие Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова издательство «Учитель», Волгоград, 2016 г
 9. ФГОС «Планирование образовательной деятельности в ДОО» старшая группа методическое пособие Л. Л. Тимофеева «Центр педагогического образования», Москва, 2014 г

«Физическое развитие»

1. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
2. ФГОС «Сборник подвижных игр» Для детей 2-7 лет авт. Э. Я. Степаненкова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
3. ФГОС «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для детей 3-7 лет авт. М. М. Борисова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
4. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
5. ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.

«Социально – коммуникативное развитие»

1. ФГОС «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для детей 3 – 7 лет авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2016 г.
2. ФГОС «Этические беседы с дошкольниками» авт. В.И.Петрова, Т. Д. Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
3. ФГОС «Сборник дидактических игр». По ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет Л. Ю. Павлова Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
4. ФГОС «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.
5. ФГОС «Правила дорожного движения» для детей 3-7 лет методическое пособие Г. Д. Беляевсков, Е. А. Мартынов издательство «Учитель», Волгоград, 2016 г
6. ФГОС «Обучение дошкольников безопасному поведению» методическое пособие О. В. Чермашенцева издательство «Учитель», Волгоград, 2016 г
7. ФГОС «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» методическое пособие Т. Г. Кареева издательство «Учитель», Волгоград, 2016 г
8. ФГОС «Игровая образовательная деятельность дошкольников» для детей 3-7 лет методическое пособие В. А. Деркунская, А. А. Ошкина. Центр педагогического образования, Москва, 2014 г

«Познавательное развитие»

1. ФГОС «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2016год
2. ФГОС «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2016год
3. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа авт. О. А. Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2016год
4. ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2015 год
5. ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год
6. ФГОС «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Для детей 4-7 лет авт. Н. Е. Веракса, О. Р.Галимов Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
7. ФГОС «Проектная деятельность дошкольников» Для детей 5-7 лет авт. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
8. ФГОС «Познание предметного мира» подготовительная группа методическое пособие О. В. Павлова издательство «Учитель», Волгоград, 2016 г

«Речевое развитие»

1. ФГОС «Развитие речи в детском саду» старшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год
2. ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год

«Художественно – эстетическое развитие»

1. ФГОС «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» старшая группа издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г
2. ФГОС «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» подготовительная к школе группа издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г
3. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2015 г
4. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2016 г
5. ФГОС «Конструирование из строительного материала» старшая группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г
6. ФГОС «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа авт. Л.В. Куцакова Москва-Синтез, М., 2016 г
7. ФГОС «Народное искусство – детям». Для детей 3-7 лет авт. Т. С. Комарова Москва – Синтез, М., 2016 г
8. ФГОС «Детское художественное творчество». Для детей 2-7 лет авт. Т. С. Комарова Москва – Синтез, М., 2016 г
9. ФГОС «Развитие художественных способностей дошкольников». Для детей 3-7 лет авт. Т. С. Комарова Москва – Синтез, М., 2016 г
10. ФГОС «Развитие творческого мышления». Работаем по сказке. Для детей 3-7 лет авт. О. А. Шиян Москва – Синтез, М., 2016