

Управление образования администрации Ивнянского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Колокольчик» с. Вознесеновка Ивнянского района Белгородской области

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность»

Автор опыта:
Стафинова Елена Владимировна
Воспитатель МБДОУ детский сад
«Колокольчик»
С.Вознесеновка Ивнянского района
Белгородской области

с.Вознесеновка,2024

Содержание

Раздел I

1.1.Информация об опыте	3
1.1.1.Условия возникновения и становления опыта	3
1.1.2.Актуальность опыта	4
1.1.3.Ведущая педагогическая идея опыта	5
1.1.4.Длительность работы над опытом	5
1.1.5.Диапазон опыта	6
1.2.Теоретическая база опыта	6
1.3.Новизна опыта	8
1.4.Характеристика условий, из которых возможно применение данного опыта	

Раздел II

2.1.Технология описания опыта	8
-------------------------------	---

Раздел III

3.1.Результативность опыта	10
Заключение	11
Список литературы	12
Приложение	14

Раздел I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта.

«Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В.А.Сухомлинский

Опыт возник и создан в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» с. Вознесенки Ивнянского района Белгородской области.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Потому что без знания своих корней, традиций, культуры своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. На огромную значимость этого фактора обращает наше внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин. В подписанном им Указе «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» сказано: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. (...) Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской Империи, и в Советском Союзе».

За последние годы усилился интерес к национальной культуре,

художественным истокам родного края и своего народа. Анализируя возможные варианты, были сделаны выводы, что максимально полно позволит это осуществить технология педагогического проектирования.

Её использование позволяет проецировать выбранную тему на пять образовательных областей и на все структурные

единицы образовательного процесса. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребёнку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Началом работы по теме стало проведение диагностики «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе» М.И. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой., Н.В. Микляевой (Приложение №1), анализ которой позволил определить уровень нравственно- патриотического воспитания дошкольников.

При обследовании было выявлено, что 50 % детей в возрасте 4-5 лет имеют достаточно слабые представления о стране в которой живут, районе, традициях своих предков, праздниках и обычаях. У 30% детей отсутствовал познавательный интерес к данной теме. И только 20% смогли рассказать, что им известно о традиционных праздниках, обычаях.

Проведение диагностики выявило необходимость организации и проведения системы мероприятий, способствующих проявлению интереса к истории народной культуры и традициям своего края, народной игрушке, народным праздникам, т.е. воспитанию нравственно-патриотических чувств.

Актуальность опыта.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

В педагогическом аспекте под «нравственно- патриотическим воспитанием» нами понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к

детскому саду, к родным местам, родной стране.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. К сожалению, в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна.

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотизма у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания. Выход из противоречия

– приоритет комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям, культуре.

Д. Дьюи предложил использовать метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации воспитания и развития детей: от выявления возможностей и прошлого опыта – к современному планированию и реализации намеченного.

Изучение разнообразных методов работы, напрашивается вывод, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой призвана организация проектной деятельности. На этой основе выбрала тему «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность».

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании воспитательно - образовательного пространства, содействующего формированию нравственно - патриотических качеств у дошкольников через организацию проектной деятельности.

Длительность работы над опытом

Работа по организации проектной деятельности была разделена на несколько этапов:

1 этап – начальный (февраль 2022г. – август 2022г.).

2 этап – основной (сентябрь 2022г. – декабрь 2023г.).

3 этап – заключительный (январь 2024 года – декабрь 2024 года).

Работа в этом направлении проводилась поэтапно.

На первом этапе проходило изучение и подбор методической литературы, создание предметно- развивающей среды, оформление наглядно-демонстрационных и дидактических материалов.

На втором этапе осуществлялось внедрение новых форм и методов воспитательно-образовательной работы (проекты) с детьми и вовлечение родителей в педагогический процесс по данной теме.

На третьем этапе устанавливалась динамика усвоения материала по нравственно – патриотическое воспитанию детей, подведение итогов работы и определение её эффективности.

Диапазон опыта представлен системой проектов, направленных на формирование нравственно – патриотических качеств у дошкольников.

Теоретическая база опыта

Метод проектов возник в 1920-х годах в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании, начало которому положил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи, который предлагал строить обучение на основе целесообразной деятельности ученика, соотносясь с его личным интересом. Развитие метод получил в работах У.Х. Кильпатрика и Э. Коллингса. У.Х. Кильпатрик полагал, что весь воспитательный процесс в детском саду должен представлять собой ряд опытов, связанных таким образом, чтобы знания, приобретаемые в результате одного опыта, служили развитию и обогащению ряда последующих опытов. Обучение поэтому должно осуществляться через организацию целевых актов, включающих в себя:

- постановку проблемы;
- составление плана ее реализации;
- оценку ее выполнения.

Использование этих условий, по мнению У.Х.Кильпатрика, не только подготавливает ребенка к школьной жизни, но и помогает ему организовать жизнь по окончании школы, в настоящем.

В России метод проектов приобрел широкую популярность с конца девяностых годов прошлого века и постепенно стал одним из ведущих видов деятельности в образовательном учреждении. В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты образования.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует и то, что он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно- ориентированным и деятельностным подходами и др. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития – неперемные условия гуманистического подхода.

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых

1920-х гг.: Б.В. Игнатъева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, Н.Е.Веракса. Практически все они считали, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной, творческой инициативы и самостоятельности в обучении. Е.Г. Кагаров считал, что:

- исходным пунктом обучения должны служить интересы сегодняшнего дня;
- проект должен осуществляться поэтапно;
- проект – есть постановка умственной задачи, но и практическое выполнение ее.

М.В.Крупенина, что метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

В последнее время теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий активно разрабатываются в научно- педагогической литературе (В.С. Безруков, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.М. Поташник, И.С. Якиманская и др.). Как вариант интегрированного метода обучения дошкольников рассматривают проектную деятельность ряд ученых, таких как Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода и др.

Использование технологии проектирования позволяет развивать актуальное для человека поисковое поведение и позволяет педагогу сделать первый вклад в культуру личности: сотрудничество, созидание, диалог, дружба, толерантность– компоненты «культуры мира». В ходе совместной с детьми деятельности над проектом значимые взрослые содействуют восхождению личности ребёнка к культуре: дети овладевают позитивными образцами поведения в природе и обществе; овладевают позитивным и ответственным отношением к себе, к окружающим, к природе; дети получают право на саморазвитие.

Поэтому одним из основных средств развития знаний у старших дошкольников о своей малой Родине является метод проектов. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей. По исследованиям психологов Н.Н.Подъякова, Д.Б.Эльконина старший дошкольный возраст характеризуется наиболее устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам синтеза; самооценке, стремлением к совместной деятельности. Данные утверждения позволяют использовать в работе с детьми дошкольного возраста метод проектов.

Новизна опыта заключается в использовании метода проектов по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, создании развивающей среды, введении в педагогический процесс разнообразных форм обучения и воспитания.

Раздел II

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Метод проектов в дошкольном образовании неслучайно приобрёл большую популярность. Участие в проекте даёт ребёнку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным. А для педагога использование проектной деятельности как одного из методов развивающего обучения способствует развитию креативности, повышению профессиональной компетентности и, как следствие, повышению качества образовательного процесса в ДОУ.

Поэтому одним из методов реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях ДОУ может быть использован - проектный. Результатом проектной деятельности является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Целью опыта стало: Создание системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели использовались следующие задачи:

1. Изучение методической литературы и опыт передовых педагогов по данной теме.
2. Создание предметно-развивающую среду в группе (создание патриотического уголка в группе, подбор дидактических игр нравственно- патриотическому воспитанию).
3. Разработка и реализация комплексов проектов по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
4. Проведение мониторинга с целью определения уровня нравственно- патриотического воспитания дошкольников.(приложение 1)
5. Повышение педагогической компетентности родителей и педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста

Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организовывалась (приложение 2) по принципу «от простого к сложному». Она состоит из следующих тематических блоков:

Тематический блок «Моя семья. Мой дом» проект: «Семья».

Блок «Детский сад»: «Мой любимый детский сад».(приложение 3)

Блок «Мой родной край» проект «Любимый край».

Блок «Родная страна»: проекты «Любимая Россия».

Блок «Наша Армия»: проекты «Этот славный День Победы!».(приложение4)

При реализации данных проектов использовались следующие методы и приемы воспитательно-образовательного процесса:

- игровые
- поисково-исследовательские
- проблемные
- воспитывающие
- ситуации

Формы работы с детьми:

- групповые занятия
- индивидуальные занятия
- подгрупповые занятия
- чтение художественной литературы
- просмотр видеофильмов
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, развивающие игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, режиссерская игра, подвижные игры.)
- проведение развлечений
- выставки детского творчества
- этические беседы с детьми
- рассматривание фотографий, иллюстраций
- организация экскурсий

В ходе работы по теме опыта в группе создали предметно – развивающую среду патриотической направленности. Оборудование разместили по принципу гибкого зонирования с учетом детских интересов, индивидуальных потребностей и дифференцированного подхода: имеются материалы, соответствующие интересам мальчиков и девочек. Большое внимание уделяем созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, создания разного рода поделок, макетов, что способствует организации содержательно образовательной деятельности.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. В группе был создан уголок по нравственно-патриотическому воспитанию, в котором главным является привитие высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма, развитие интереса к окружающей действительности. Оборудовали центр «Моя Родина - Россия»; сделана подборка: дидактических игр: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос» и др.; оформлены папки для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрешка», «Моя

любимая Вознесенка», «Москва и ее достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края», «Животный мир Белгородской области», «Ставропольская игрушка», «Герои села Вознесенка».

Оформлены сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Армия», «Космос», «Моряки» и др. были подобраны методическая, художественная литература, через которую дети усваивают знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.

Для воспитателей были подготовлены консультации «Система и последовательность нравственно-патриотического воспитания в ДОУ» (приложение 5), «По следам легенд (из истории села Вознесенка)», «Как мы формируем культуру общения со сверстниками и взрослыми», «Русский фольклор в народных играх».

В нашей группе осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Опираясь на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Для родителей подготовлено и проведено собрание по теме: «Воспитание сочувствия в наших детях», наглядно-информационные консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», (приложение 6) «Дружеское отношение взрослых и детей в семье – основа воспитания», разработаны памятки для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.

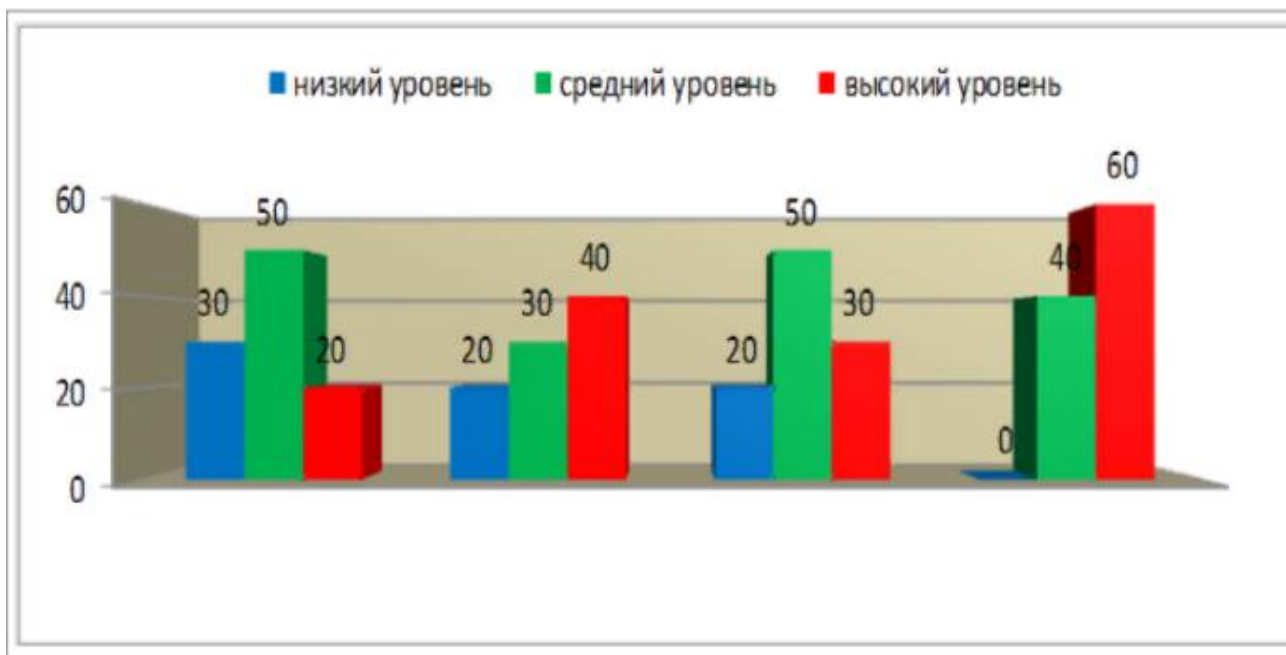
Основным принципом в работе по формированию нравственно-патриотических чувств с детьми, родителями и педагогами является единство требований и преемственность.

РАЗДЕЛ III

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для определения уровня развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников, руководствовалась методикой обследования патриотического воспитания в детском саду М.И. Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А. Виноградовой., Н.В. Микляевой.

Сравнительная диаграмма уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников.



Мониторинг показал, что качество проводимой работы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников с 2022-2024 уч. года повысился на 30%.

Таким образом, анализ результатов диагностики нравственно - патриотической воспитанности детей показывает:

- значительно возрос уровень сформированных нравственно - патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, культуре и традициям у дошкольников, показавших в начале года низкие результаты;

- на НОД по нравственно- патриотическому воспитанию дети стали более внимательными, они с интересом слушают рассказы о Родине, задают много дополнительных интересующих их вопросов;

- с удовольствием рассказывают о семье, национальных традициях;

- хорошо знают свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивают себя, проявляют доверие к миру;

- проявляют любовь к родителям, родному дому, семье;

- уважительно относятся к человеку и результатам его труда;

- стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь;

- интересуется предметным и социальным миром, имеет представление о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Заключение.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, помогает повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаю наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств дошкольников является действенным и эффективным.

В дальнейшем планируется продолжать работу по данной теме, пополнять предметно-развивающую среду в группе, включать в образовательный процесс современные методы и приемы, использовать материалы региональной программы «Белгородоведение», способствующий воспитанию нравственно - патриотических чувств у дошкольников.

Библиографический список:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. – 247с.

2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство» - ПРЕСС», 2011. – 190с.

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой – МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г..

4. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – – СПб.: ООО «Издательство «Детство» - ПРЕСС», 2008. – 304 с.
5. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Д/В № 9 – 2001.
- 6 . Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет:Методическое пособие, М., 2007
7. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – М., 2003
- 8.Купина Н.А., Богуславская Н.Е. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. – М., 1992 –176с.
9. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. – М.: 2004 – 96 с.
- 10.Нечаева В.Г., Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду:Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение , 1984 . – 272 с.
- 11.Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.
12. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Мониторинг нравственно-патриотического воспитания
дошкольников.**

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Ф.и.ребенка										
1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей										
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России										
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта										
4.Историко- географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно- климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)										

<p>5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия</p>										
<p>Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других</p>										

Высокий уровень -Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень -Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень - Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный план воспитательной работы в разновозрастной группе общеразвивающей направленности от 3-х до 5-ти лет

Общие воспитательные мероприятия, проводимые в течение года:

- Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания
- Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН
- Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины», «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.)
- Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания
- Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы
- Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться
- Общение (образовательные ситуации, минутки общения, беседы, ситуативные разговоры, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения
- Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.)
- Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности.

Ключевые воспитательные мероприятия ДОО

№	Мероприятия	Время проведения
1	До свиданье лето, здравствуй детский сад. Развлечение «День знаний»	сентябрь
2	Неделя безопасности дорожного движения	сентябрь
3	Фестиваль здоровья и хорошего настроения. Флешмоб «Дружно, смело с оптимизмом за здоровый образ жизни»	октябрь

4	Праздник «Королева Осень»	октябрь
5	День народного единства. Совместный проект «Моя страна. Моя планета»	ноябрь
6	Проект «Мой край, родная Белгородчина!»	ноябрь
7	Выставка семейных проектов «Замечательные места Белогорья»	ноябрь
8	Экологический проект «Синичкин день – день встречи зимующих птиц», открытие «Столовой для птиц» на участке	ноябрь
9	Рождественские праздники «Здравствуй, зимушка – зима»	декабрь - январь
10	Проект «Будем в армии служить – будем Родину хранить!»	февраль
11	День защитника Отчества. Спортивно – патриотическая игра «Зарница»	февраль
12	Спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья»	февраль
13	Акция «Каждой птице нужен домик»; Изготовление скворечников.	февраль
13	Фольклорное развлечение на улице: «Веселится народ – в гости Масленицу ждёт!»	март
14	Развлечение «С праздником родная, мама дорогая!»	март
15	Неделя «Игры и игрушки»	март
16	Проект «Книга – лучший друг»	март
17	Проект «Огород на окне»	март
18	Неделя музыки. Музыкальная гостиная «Весна - красна»	апрель
19	День космонавтики «Дорога к звёздам»	апрель
20	Коллективное дело «Красоту мы замечаем, всё вокруг преобразуем!»	апрель
21	Акция «Украшим Землю»	май
22	Акция «Бессмертный полк», посвящённая Дню Победы	май
23	Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов	май
24	Развлечение «До свиданья, детский сад»	май
25	Развлечение «Будем мы здоровыми, будем мы весёлыми»	июнь
26	Конкурс рисунков «Лето красное»	июнь
27	Фестиваль детских театральных коллективов	июль
28	Выставка фотографий «Лето, какое оно?»	август
29	Музыкально – спортивный досуг «До свиданья, лето!»	август

Сентябрь				
№	Направления	Деятельность	Дата	Отм. о вып.
1.		Экскурсия «Школа моих родителей»	2.09	

	Патриотическое направление воспитания	Квест «Улицы родного села»	2-3 неделя сентяб ря	
		Проект «Их именами славится земля!» (знаменитые земляки)	4 неделя сентяб ря	
2.	Социальное направление воспитания	Развлечение: Путешествие «В мир Знаний»	01.09	
		Тренинг – розыгрыш: «Какие опасности нас окружают»	3 неделя сентяб ря	
		Коллективное творческое дело «С праздником мы поздравляем, детский сад мы украшаем»,	26.09	
		Праздничный концерт «С днём Дошкольного работника»	27.09	
		Проект «Дары осени» (чтение художественной литературы, беседы, изготовление картинок-символов осени)	2-4 неделя сентяб ря	
		Ситуация активизирующего общения «Почему я люблю (не люблю) осень»	сентяб рь	
3.	Познавательное направление воспитания	Оформление уголка школьника в группе	5.09	
		Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа»	сентяб рь	
		Игра-экскурсия по садику «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдёшь»	2.09	
		Беседа «Почему деревья сбрасывают листья»	16.09	
		ООД «Мир важней всего на свете»	21.09	
4.	Физкультурное и оздоровительное направление воспитания	Сюжетно-ролевые игры по безопасности движения: «Внимание, дорога», «Незнайка на дороге»	сентяб рь	
		Семейная гостиная «Не будет в семье ни слез, ни печали, если с детьми ПДД изучали!»	3 неделя сентяб ря	
		Игровая ситуация «Найди такой же»	2недел я сентяб ря	

		Составление схемы «Дорога из дома в детский сад»	сентябрь	
		Беседа «Опасные предметы»	21.09	
5.	Трудовое направление воспитания	Трудовая акция «Осенние хлопоты человека»	8.09	
		День красоты. Игровая ситуация «В руки мы возьмем расчески – куклам сделаем прически»	9.09	
		Коллективное дело «Красоту мы замечаем – все вокруг преобразуем!»	4 неделя сентября	
6	Этико-эстетическое направление воспитания	Конкурс чтецов «Осенняя песня»	28.09	
		Театрализованная игра «Репка»	30.09	
		Конкурс рисунков: «Правила движения всем знать без исключения»	3 неделя сентября	
7.	Работа с родителями	Общее родительское собрание «Роль семьи в воспитании дошкольника. Заседание РК	09.09	
		Создание с родителями коллажа: «Детские годы»	1 неделя сентября	

Октябрь

№	Направлен ия	Стафинова Елена Владимировна Деятельность	Дата	Отм. о вып.
1.	Патриотич еское направлени е воспитания	Акция «День пожилых людей»	3.10	
		Проект «Четвероногие друзья – нам без них прожить нельзя!»: выставка фотографий (рисунков) домашних животных	4.10	
		Неделя краеведения «Наши знаменитости – ветераны труда»	1 неделя октябр я	
		ООД «Я в мире - человек»	5.10	
2.	Социально е направлени е воспитания	Концерт «Бабушек и дедушек очень уважаем – песенкой веселой мы их поздравляем!»	3.10	
		Ситуация активизирующего общения «Что я знаю о себе и о семье»	1 неделя октябр я	
		Экскурсия на почту	10.10	
		ООД «Семейный калейдоскоп»	14.10	
		Проект « Все профессии нужны, все профессии важны»	4 неделя октябр я	
		Утренник «Осеннее путешествие»	28.10	
3.	Познавател ьное направлени е воспитания	ООД «Для чего человеку семья»	5.10	
		Квест.. «Корзина добрых дел»	2 неделя октябр я	
		Презентация « Путешествие в мир мультиков»	28.10	
		ООД « Осенние достопримечательности»	3 неделя октябр я	
		Дидактические игры: «Корзина добрых дел», «Собери портрет из деталей»	октябр ь	
4.	Физкульту рно- оздоровите льное направлени е	Флешмоб «Дружно, смело с оптимизмом за здоровый образ жизни»	11.10	
		Игра-конструирование «Мой дом, моя крепость»	20.10	
		Квест « Мой любимый вид спорта»	2	

	воспитания		неделя октябр я	
5.	Трудовое направлени е воспитания	Выставка творческих работ «Золотая осень»	октябр ь	
		Коллективное дело « Уход за комнатными растениями»	1 неделя октябр я	
		Выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	28.10	
6	Этико- эстетическо е направлени е воспитания	Презентация «Музыкальный калейдоскоп» (слушание классической музыки, знакомство с композиторами и их творчеством)	3.10	
		Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам)	3.10	
		Тематическая экскурсия / прогулка «В гостях у осени» (осенние явления природы, приметы осени, красота осенней природы)	3 неделя октябр я	
7.	Работа с родителям и	Анкетирование ... «Мой малыш»	1 неделя октябр я	
		Консультация: « Здоровье ребёнка в наших руках»	14.10	
		Фотовыставка: «Выходные с пользой»	2 неделя октябр я	

Ноябрь

№	Направления	Стафинова Елена Владимировна Деятельность	Дата	Отм. о вып.
1.	Патриотическое направление воспитания	Проект «Любимая Россия»	I неделя ноября	
		ООД «Только едины, мы непобедимы» Презентация « День единения»	3.11	
		Проект «Мой край родная Белгородчина»	I неделя ноября	
		Экскурсия в краеведческий музей ВСОШ	2.11	
		Игровая ситуация «Одежда населения России»	16.11	
2.	Социальное направление воспитания	Беседа « Моё село Вознесеновка»	3.11	
		ООД «Синичкин день»	11.11	
		Ситуация активизирующего общения «Любимая игрушка»	18.11	
		Игровая ситуация « День приветствий»	21.11	
3.	Познавательное направление воспитания	Игровая ситуация « Опасность на дороге»	2 неделя ноября	
		ООД «Профессия - полицейский»	10.11	
		Презентация « Кто такой Дедушка Мороз»	18.11	
		Квест.. «Страна малышария»	22.11	
		Беседа « Экскурсия в магазин посуды»	21.11	
4.	Физкультурно-оздоровительное направление воспитания	Спортивное развлечение на улице в народном стиле « Русские забавы»	3.11	
		Квест « Игры двора»	2 неделя ноября	
		Игровая ситуация « Перекрёсток»	3 неделя ноября	
5.	Трудовое направление воспитания	Коллективное дело «Столовая для птиц»	2 неделя ноября	
		Игровая ситуация «Посуда для Федоры»	15.11	
		Выставка творческих работ: портрет « Моя мама»	4 неделя ноября	

6	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка рисунков «Безопасная дорога»	2 неделя ноября	
		Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России	ноябрь	
		Конкурс чтецов «Мама – слово дорогое»	4 неделя ноября	
		Праздничный концерт «Мамочка любимая»	29.11	
7.	Работа с родителями	Консультация «Традиции семьи, родного края»	3.11	
		Консультация «Дорожная азбука»	10.11	
		Беседа «Понимаем ли мы друг друга»	17.11	
		Выставка семейных проектов «Замечательные места Белогорья»	ноябрь	

Декабрь

№	Направлен ия	Стафинова Елена Владимировна Деятельность	Дата	Отм. о вып.
1.	Патриотич еское направлени е воспитания	Экскурсия к памятнику неизвестного солдата «Память о Вас жива»	2.12	
		Беседа «Герои отечества»	9.12	
		Квест « Я имею права»	I неделя декабр я	
		ООД «Наша конституция»	13.12	
2.	Социально е направлени е воспитания	Беседа « Мы – добровольцы»	5.12	
		ООД «Зимующие птицы»	9.12	
		Ситуация активизирующего общения «Письмо Деду Морозу»»	I неделя декабр я	
		Беседа « Детские забавы зимой»	13.12	
		Литературная викторина «Зимние сказки»	23.12	
3.	Познавател ьное направлени е воспитания	Презентация «Русская зима»	1.12	
		Игровая ситуация « Фикси – советы: «Правила безопасности в интернете»	8.12	
		Акция «Сохраним елку – живую иголку!»	декабр ь	
		Игры эксперименты со льдом и снегом	2-3 неделя декабр я	
		Квест.. «Профессия – спасатель»	27.12	
4.	Физкульту рно- оздоровите льное направлени е воспитания	Спортивные развлечения на прогулке « Забавы зимы»:	I неделя декабр я	
		Физкультурный досуг « Мы растём здоровыми, крепкими, весёлыми»	2 неделя декабр я	
		Игровая ситуация «Как мы закаляемся»	3 неделя декабр я	
5.	Трудовое направлени е воспитания	Мини – проект «Неделя доброты»	I неделя декабр я	
		Конкурс семейного творчества «Игрушка	2	

		на ёлку»	неделя декабр я	
		Игровая ситуация «Цветик – семицветик»	I неделя декабр я	
6	Этико-эстетическое направление воспитания	Игровая ситуация «Концерт для малышей»	9.12	
		Выставка рисунков, поделок по теме «Зимняя сказка»	декабр ь	
		Конкурс стихов «Зимушка – зима»	20.12	
		Развлечение «Как мы Деда Мороза выручали»	27.12	
7.	Работа с родителями	Консультация «Польза и вред компьютера для ребёнка»	I неделя декабр я	
		Общее родительское собрание «Здоровье детей в наших руках» Заседание РК	09.12	
		Советы родителям «Правила поведения родителей на детском празднике»	20.12	

Январь

№	Направления	Стафинова Елена Владимировна Деятельность	Дата	Отм. о вып.
1.	Патриотическое направление воспитания	Экскурсия в библиотеку « Моё село в фото»	12.01	
		Литературная викторина «Крещенский сочельник»	18.01	
		Тематическая неделя « День воинской славы России» Снятие блокады Ленинграда	4 неделя января	
2.	Социальное направление воспитания	ООД «День вежливости»	11.01	
		Игровая ситуация « Зимние забавы»	13.01	
		Беседа «Старый Новый год»	16.01	
		Квест.. « Мир добра»		
3.	Познавательное направление воспитания	ООД «Зимние чудеса» экспериментирование	16.01	
		Квест « Крещенские забавы»	3 неделя января	
		Конкурс «Мы исследователи»	20.01	
		Презентация «900 дней мужества»	27.01	
		Ситуация активизирующего общения « Автомобиль в нашей жизни»	30.01	
4.	Физкультурно-оздоровительное направление воспитания	Спортивное развлечение на улице в народном стиле « Зимние забавы»	13.01	
		Игры – соревнования « Быстрый, сильный, ловкий»	25.01	
		Конкурс «Лучшая сказочная фигура из снега»	3 неделя января	
		Беседа «Небезопасные зимние забавы»	27.01	
5.	Трудовое направление воспитания	Коллективное дело « Уборка снега с участка»	12.01	
		Постройка из снега «Будет крепость во дворе»	2 неделя января	
		Беседа «Груд в природе зимой»	20.01	
6	Этико-эстетическое направление воспитания	Конкурс рисунков « Ёлочка – красавица»	2 неделя января	
		Презентация « Русские колядки»	13.01	
		Квест «Зима – зимушка поёт, в хоровод зовёт»	3 неделя января	

		Мини – проект «Волшебный мир сказки»	4 неделя января	
7.	Работа с родителями	Консультация «Безопасные игры зимой»	12.01	
		Коллективное дело « Будет крепость во дворе»	2 неделя января	
		Участие родителей в сборе картинок и игр, фото для создания лепбука « Играем дома»	2 неделя января	

Февраль

№	Направлен ия	Стафинова Елена Владимировна Деятельность	Дата	Отм. о вып.
1.	Патриотич еское направлени е воспитания	Проект « День защитника Отечества»	феврал ь	
		Квест «Военная техника»	17.02	
		Беседа «Военные профессии »	21.02	
2.	Социально е направлени е воспитания	ООД «Наша Армия – сильна!»	15.02	
		Ситуация активизирующего общения «День проявления доброты»	17.02	
		Игровая ситуация «Профессии военных»	16.02	
		ООД «Наш родной язык»	18.02	
3.	Познавател ьное направлени е воспитания	ООД «История праздника 23 февраля»	21.02	
		Презентация « Слава Армии родной»	22.02	
		Беседа « Я - русский »	17.02	
4.	Физкульту рно- оздоровите льное направлени е воспитания	День здоровья «Будем мы здоровыми, будем мы весёлыми»	1 неделя феврал я	
		Игровая ситуация «Богатыри»	3.02	
		Спортивный досуг « Бравые солдаты»:	22.02	
		Спортивно – патриотическая игра «Зарница»	16.02	
5.	Трудовое направлени е воспитания	Акция «Каждой птице нужен домик»;	2 неделя феврал я	
		Коллективное дело « Уход за комнатными растениями»	10.02	
		Конкурс «Птичья столовая»	3 неделя феврал я	
6	Этико- эстетическо е направлени е	Презентация « Сказки Пушкина»	10.02	
		Театрализация сказки «Теремок»	14.02	
		Выставка рисунков «Военная техника»»»	2-3 неделя феврал	

	воспитания		я	
		Конкурс стихов «Моя - Армия»	21.02	
7.	Работа с родителями и	Консультация «Читаем ли мы дома детям сказки?»	7.02	
		Наши добрые дела «Кормушки для наших птиц»	3 неделя феврал я	
		Анкета для отцов и дедушек «Каков ты мужчина?»	21.02	

№	Направление	Стафинова Елена Владимировна	Дата	Отм. о вып.
		МАРТ Деятельность		
1.	Патриотическое направление воспитания	Презентация «Путешествие в прошлое»	15.03	
		Проект «Народная культура и традиции»	2 неделя марта	
		Квест « Народная игрушка»	10.03	
		Экскурсия в библиотеку села Вознесеновки «Мир книги»	16.03	
2.	Социальное направление воспитания	ООД « Мама – важней всех на свете»	3.03	
		Ситуация активизирующего общения «Расскажи о маме, бабушке»	6.03	
		Утренник «Мама, мамочка моя»	7.03	
		Презентация «Устройство русской избы»	17.03	
3.	Познавательное направление воспитания	Презентация «История праздника 8 Марта»	1.03	
		ООД « Книга – лучший друг»	10.03	
		ООД « День земли»	21.03	
		Ситуация активизирующего общения «Вода – источник жизни»»	22.03	
4.	Физкультурно-оздоровительное направление воспитания	Фольклорное развлечение на улице: «Веселится народ – в гости Масленицу ждёт!»	2 неделя марта	
		Спортивный досуг « Дворовые игры»	23.03	
		Игровая ситуация « Состязание богатырей»	24.03	
5.	Трудовое направление воспитания	Проект «Огород на окне»	март	
		Поделки « Для любимой мамочке»	3.03	
		Коллективное дело «Атрибуты к огороду»	2 неделя марта	
6	Этико-эстетическое направление воспитания	Составление творческих рассказов «Моя мама»	2.03	
		ООД «День писателя»	3.03	
		Конкурс стихов «О маме»	7.03	
		Презентация «Игрушка своими руками»	10.03	
		Театрализованное представление « Весна – красна»	27.03	

7.	Работа с родителями и	Фотовыставка «Я и моя мама»	3.03	
		Анкета «Ваш малыш и книга»	13.03	
		Консультация «Культура и традиции семьи»	10.03	

Апрель

№	Направлен ия	Стафинова Елена Владимировна Деятельность	Дата	Отм. о вып.
1.	Патриотич еское направлени е воспитания	Мини – проект « Весна в нашем селе»	I неделя апреля	
		Экскурсия «Наш парк»	3 неделя апреля	
		Презентация «День Земли»	21 апреля	
		Составление творческих рассказов «Моя Россия»	26.04	
		ООД « Любимая игрушка края Белгородского»	28.04	
2.	Социально е направлени е воспитания	Проект «Весна –красна»	I неделя апреля	
		Презентация « Птицы нашего края»	I неделя апреля	
		Ситуация активизирующего общения «Для чего здоровье человеку?»	7.04	
		ООД « Профессия – пожарный»	26 .04	
3.	Познавател ьное направлени е воспитания	Ситуация активизирующего общения « Этот удивительный космос»	6.04	
		Квест.. «День космонавтики»	7.04	
		Презентация «Дорога к звёздам»	12.04	
		ООД «Все о книгах»	24.04	
4.	Физкульту рно- оздоровите льное направлени е воспитания	Спортивное развлечение на улице « Будем мы здоровыми, будем мы весёлыми»	7.04	
		Беседа «Чем опасны игры с огнём?»	19.04	
		Игровая ситуация « Весенние приключения на дороге» ПДД	27.04	
5.	Трудовое направлени е воспитания	Коллективное дело «Красоту мы замечаем, всё вокруг преобразуем»	апрель	
		Ситуация активизирующего общения « Порядок в природе. Это как?»	2 неделя апреля	
		Коллективное дело « Новая жизнь книги»	21.04	
6	Этико- эстетическо	Развлечение «День смеха и потехи»	3.04	
		Выставка детской книги « Мир чудес»	3.04	

	е направлени е воспитания	Музыкальная гостиная «Весна – красна»	1 неделя апреля	
		Праздник танца «Танцы, танцы, танцы»	28.04	
		Фотовыставка «Весенние приключения»	4 неделя апреля	
7.	Работа с родителям и	День открытых дверей	1 неделя апреля	
		Участие в театрализованном представлении на празднике «Музыкальная гостиная «Весна – красна»	1 неделя апреля	
		Консультация «Как предупредить авитаминоз весной»	2 неделя апреля	
		Привлечение родителей к субботнику	3 неделя апреля	

Май

№	Направлен ия	Стафинова Елена Владимировна Деятельность	Дата	Отм. о вып.
1.	Патриотич еское направлени е воспитания	Проект «Этот славный День Победы!»	I неделя мая	
		Презентация «Детям о войне»	5.05	
		Экскурсия в музей «Боевой славы», возложение цветов к памятнику	10.05	
		Ситуация активизирующего общения «Моя семья, мои традиции»	16.05	
2.	Социально е направлени е воспитания	Презентация «1 мая – праздник мира и труда»	I неделя мая	
		ООД «Праздник музеев»	18.05	
		Квест «Насекомые весной»	3 неделя мая	
		Беседа «Четвероногие помощники на границе»	29.05	
3.	Познавател ьное направлени е воспитания	ООД «День солнца»	3.05	
		Экспериментирование «Солнце и вода»	2 неделя мая	
		Тематический день «Все цветы разные».	11.05	
4.	Физкульту рно- оздоровите льное направлени е воспитания	Квест «Зарница»	2 неделя мая	
		Игровая ситуация «Экологическая тропа»	24.05	
		Ситуация активизирующего общения «Может ли навредить солнце?»	18.05	
		Спортивное развлечение на улице «Скоро лето»	25.05	
5.	Трудовое направлени е воспитания	Акция «Украсим землю». Посадка деревьев и цветов	11.05	
		Коллективное дело «Мы любим наш двор, участок детского сада». Оформление.	май	
6	Этико- эстетическо е направлени е воспитания	Выставка рисунков, фотографий «Память в нас живёт»	май	
		Творческий конкурс совместного творчества детей и родителей «Пасхальный натюрморт»	май	

		Досуг «Слава Армии Российской»	2 неделя мая	
7.	Работа с родителям и	Акция «Бессмертный полк» вместе с родителями	09.05	
		Консультация «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	12.05	
		Конкурс совместного творчества детей и родителей по временам года	май	
		Общее родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети» Заседание РК	26.05	

Июнь

№	Направлен ия	Стафинова Елена Владимировна Деятельность	Дата	От м. о вы п.
1.	Патриотич еское направлени е воспитания	Проект «День России»	2 неделя июня	
		Презентация «Россия, Россия края дорогие»	13.06	
		Экскурсия к памятнику погибшего солдата «День памяти и скорби»	22.06	
2.	Социально е направлени е воспитания	День защиты детей Развлечение «Дети - это мы!»	1.06	
		Беседа « Дружные ребята»	9.06	
		Квест « Игры во дворе»	2 неделя июня	
		Ситуация активизирующего общения «Природа и мы»	23.06	
3.	Познавател ьное направлени е воспитания	Презентация «Пушкинский день в России»		
		Ситуация активизирующего общения « Моя Родина – Россия»	13.06	
		Сезонные прогулки «Мы по селу гуляем, за природой наблюдаем»	15.06	
		День безопасности « Опасные растения»	09.06	
4.	Физкульту рно- оздоровите льное направлени е воспитания	Закаливающие и оздоровительные мероприятия « Закаляйся, будь здоровым, улыбайся»	июнь	
		Беседы о здоровье «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «вредная еда»	июнь	
		Игровая ситуация «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик»	21.06	
		Спортивный досуг « Будем мы здоровыми, будем мы весёлыми»	23.06	
5.	Трудовое направлени е воспитания	Трудовой десант «Хотят все дети жить на чистой планете!»	1 неделя июня	
		Коллективное дело «Книжки – малышки»	2.06	
		Изготовление поделок оригами «Животные»	8.06	
		Коллективное дело « Посадили огород» уборка сорняков	29.06	
6	Этико- эстетическо е	Конкурс рисунков на асфальте «Возьмёмся за руки друзья»	1.06	
		Выставка поделок, игрушек самоделок	9.06	

	направлени е воспитания	«Герои волшебных сказок»		
		Конкурс рисунка «Город будущего» совместно с родителями	23.06	
		Конкурс рисунков «Лето красное»	30.06	
7.	Работа с родителям и	Консультация «Выходные в семье»	7.06	
		Изготовление животных в этнографический уголок «Сельское подворье»	июнь	
		Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»	4 неделя июня	

Июль

№	Направлен ия	Стафинова Елена Владимировна Деятельность	Дата	Отм. о вып.
1.	Патриотич еское направлени е воспитания	Презентация «День Прохоровского сражения»	2 неделя июля	
		Ситуация активизирующего общения «Защитники Родины»	12.07	
		Беседа «Мы гордимся тобой наша русская земля»	2 неделя июля	
		Конкурсы «Семейный герб» и «Семейное древо»	14.07	
2.	Социально е направлени е воспитания	Ситуация активизирующего общения «Моя семья, мой отчий дом»	7.07	
		Экскурсия на почту	11.07	
		Досуг «Путешествие в страну здоровья»	12.07	
		Квест «По страничкам любимых мультфильмов»	18.07	
		Презентация «День крещения Руси»	28.07	
3.	Познавател ьное направлени е воспитания	Беседа «Дорога и мы»	3.07	
		Рассматривание фото «Как люди научились писать»	5.07	
		Экспериментируем « Чудо – магнит»	13.07	
		Презентация «Красная книга»	17.07	
4.	Физкульту рно- оздоровите льное направлени е воспитания	Игровая ситуация «Уроки безопасности»	3.07	
		Целевая прогулка «От заката до рассвета по лугам гуляет лето» День цветов	14.07	
		Ситуация активизирующего общения «Зачем человеку нужны дорожные знаки»	21.07	
		Спортивный праздник «День Нептуна»	26.07	
5.	Трудовое направлени е воспитания	Коллективное дело «Оформление книги «Поучительные истории»	06.07	
		Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край»	4 неделя июля	
		Организация трудовой деятельности на детском огороде, на участке «Красота спасёт мир»	28.07	
		Выставка рисунков «Наша дружная семья»	1 неделя июля	

		Конкурс театрализованных представлений по русским сказкам	2 неделя июля	
		Конкурс стихов о лете «Лето красное»	3 неделя июля	
7.	Работа с родителями и	Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей»	7.07	
		Совместные работы с детьми по подготовке к изготовлению «Красной книги», альбома «Родной край»	июль	
		Наглядная информация «Смешинки от детей» (подбор смешинок, случаев, фото и т.д.)	июль	

Август

№	Направления	Стафинова Елена Владимировна Деятельность	Дата	Отм. о вып.
1.	Патриотическое направление воспитания	Проект «Флаг России»	август	
		Презентация «День освобождения Белгорода»	4.08	
		Беседа «Люди, прославившие наш край»	9.08	
2.	Социальное направление воспитания	Беседа «Что такое лекарственные растения»	4.08	
		Презентация «Какими природными богатствами богата наша земля»	11.08	
		Ситуация активизирующего общения «Откуда хлеб пришёл?»	17.08	
3.	Познавательное направление воспитания	Презентация «Население земли русской»	9.08	
		Квест.. «Мы – строители»	8.08	
		Экспериментируем « Воздух, какой он»	10.08	
		Наблюдение «Как растёт картофель?»	17.08	
		Рассматривание альбома «Флаги разных стран»	22.08	
4.	Физкультурно - оздоровительное направление воспитания	Спортивный праздник «Мы со спортом дружим»	8.08	
		Закаливающие и оздоровительные мероприятия	август	
		Русские народные игры	2 неделя августа	
		Беседа « Летние виды сорта»	3 неделя августа	
5.	Трудовое направление воспитания	Игровая ситуация «Салат из овощей»	9.08	
		Игры с песком «Строительство ракеты»	11.08	
		Ситуация активизирующего общения « Ветеринарная больница»	18.08	
		Коллективное дело «Сбор урожая»	4 неделя августа	

			а	
6	Этико-эстетическое направление воспитания	Театр на фланелеграфе «Колобок»	2.08	
		Инсценировка «Спор овощей»	10.08	
		Выставка фотографий, рисунков «Лето, какое оно?»	2 и 3 нед ея авг уст а	
		Музыкально – спортивный досуг «До свиданья, лето!»	22.08	
7.	Работа с родителями	Консультация « Особенности вашего ребёнка»	17.08	
		Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи»	авг уст	
		Беседа «Одежда детей в группе и на улице»	25.08	

**Проект в средней группе
«Мой любимый детский сад»**

Наш любимый детский сад!
Он всегда нам очень рад!
Утром весело встречает,
Всех на завтрак приглашает,
На прогулку нас ведёт,
И танцует, и поёт...
А без нас грустит, скучает,
Про игрушки забывает.
Даже ночью – спит и ждёт:
Может, кто-нибудь придёт...
Ну, конечно, мы его
Не оставим одного –
Лишь немного отдохнём
И опять к нему пойдём...
И нам снова будет рад
Наш любимый детский сад!
(Е. Груданов)

Актуальность:

Детский сад – второй дом для детей. В нем работают люди разных профессий, которые заботятся о детях, создают для них комфортные условия. Задача воспитателей помочь увидеть роль каждого сотрудника, его значимость, воспитать любовь к детскому саду, его традициям, уважение к сотрудникам, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

Тип проекта: познавательный, творческий, практико-ориентированный

Классификация: краткосрочный

Состав участников: групповой

Участники: дети 4-5 лет, воспитатели, родители.

Проблема: У детей не систематизированы знания о детском саде, людях, которые там работают, их профессиональных обязанностях.

Цель проекта: Формирование у детей эмоционально-положительного отношения к детскому саду в целом, и к людям, которые в нем работают.

Задачи проекта:

- Знакомить детей с сотрудниками детского сада (повар, прачка, воспитатель, музыкальный руководитель, дворник и др.)
- Расширить и уточнить представления детей об их труде.
- Показать взаимосвязь между разными видами труда.
- Узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству.
- Развивать связную речь, логическое мышление, способствовать развитию воображения.
- Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный: подбор методических и дидактических материалов, подбор детской художественной литературы для чтения, заучивания стихотворений, отгадывания загадок. Организация тематической библиотеки: иллюстрации, открытки, сюжетные картинки.

- Составление картотек стихов и загадок, пальчиковых, дидактических, сюжетно-ролевых игр, подвижных игр и физкультминуток по теме проекта, подбор пословиц и поговорок о семье и детском саде.

- Подбор атрибутов, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр.

- Разработка консультации для родителей на тему: «Что воспитывает детский сад?».

2. Основной:

- проведение ООД по ознакомлению с трудом взрослых «Наш любимый детский сад»,

- проведение экскурсий по помещениям детского сада,

- проведение сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Повар в детском саду»,

- пальчиковых игр: «Дружба», «Детский сад»,

- проведение ООД по рисованию «Мой любимый детский сад»,

- проведение бесед и ситуаций общения по темам: «Наш любимый детский сад», «Кто работает в детском саду», «Наша группа», «Наши игрушки», «Как вести себя в детском саду», «Любимые занятия в детском саду», «Играем вместе», «Как надо играть с товарищами», «Мой любимый уголок в детском саду».

3. Итоговый:

- проведение ООД по развитию речи «Наш любимый детский сад»,

Продукт проектной деятельности:

Презентация «Наш любимый детский сад»

Вывод: Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений, так как он помогает сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к детскому саду, воспитать уважение к людям, которые трудятся в нем. В процессе организации проектной деятельности появляется уникальная возможность сближения детей и их родителей на основе совместного творчества.

Пальчиковые гимнастики

«Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,

(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики,

(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять, (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы закончили считать.

(руки виз, встряхнуть кистями)

«Дружба 1»

Наши **пальчики** дружили (**пальца** левой руки "обнимают" **пальцы** правой руки,

А потом вдруг загрустили (**пальцы** обеих рук сжаты в кулачок,

Захотели **пальцы** вдруг посчитаться кто их друг? (**указательный палец** правой руки считает **пальчики** левой руки)

Оказалось все друзья (**пальца** левой руки "обнимают" **пальцы** правой руки,

Больше ссориться нельзя (**указательный пальчик** правой руки отрицает,

А кто будет обижаться (*указательный палец правой руки качается вперед - назад*)

Будет он один играть (*указательные пальцы* обеих рук подняты вверх).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Краткосрочный проект в старшей группе «Этот славный День Победы!»

Длительность: краткосрочный.

Тип проекта: информационно - творческий, групповой.

Участники проекта: музыкальный руководитель, воспитатели старшей группы, дети старшей группы, родители воспитанников.

Образовательные области: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Физическое развитие, Речевое развитие.

Форма проведения: беседы, НОД, экскурсии, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями.

Актуальность проекта:

У нашей страны великое прошлое, которое нас учит, воспитывает, формирует чувство гордости. Победа России во Второй мировой войне, завоевана непомерным подвигом народа. Еще живы свидетели тех событий. Подвиг народа был так велик, что война 1941-1945 годов названа Великой Отечественной. Каждый год страна празднует День Победы, каждый год на главной площади страны проводится парад войск России. Именно события Великой Отечественной войны 1941-1945 годов являются ярким примером для воспитания патриотических чувств дошкольников.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо использовать нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые бы гармонично и естественно наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные ребёнку стороны окружающей действительности и являлись бы доступными для восприятия.

В преддверии 76 годовщины празднования Дня Победы возникает проблема: как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордиться мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров. Как помочь подрастающему поколению сформировать у них чувство долга, чувство уважения к славным защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, благодарности за то, что он подарил нам счастливую жизнь.

Патриотическое чувство не возникает само по себе – его надо воспитывать в ребёнке. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в ДОУ.

Проблемная ситуация:

В предварительной беседе выяснилось, что дети недостаточно знают о героях Великой Отечественной Войны. Не имеют представлений о причинах возникновения праздника, мало знают о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Не понимают значение слов данной тематики, не знакомы с песнями военных лет, авторами и их исполнителями, мало знакомы с военным прошлым своих родственников.

Цель: Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников на основе

формирования представлений о Великой Отечественной войне и людях, одержавших победу в тылу и на фронте.

Задачи:

- Знакомить с историческими событиями ВОВ через художественную литературу (рассказы, стихи), музыкальные произведения (военные песни и инструментальные произведения), мультфильмы о ВОВ. Обогащать словарный запас дошкольников.
- Формировать у детей умения выражать свое отношение к историческим событиям Великой Отечественной войны.
- Развивать эмоциональное отношение в создании выразительного художественного образа при исполнении песен, танцев, инсценировок, чтения стихотворений на военную тематику.
- Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, уважительное отношение к старшему поколению, к истории своей страны.

Ожидаемые результаты:

- Формирование представления о значении победы нашего народа в ВОВ, о защитниках Отечества и героях ВОВ.
- Проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны.
- Воспитание чувства единения и гордости за старшее поколение.
- Проявление любви и интереса к музыке Великой Победы.

План реализации проекта:

«Подготовительный»

- Моделирование ситуации, позволяющей выявить проблему, и определить цели проекта: «Модель трех вопросов». (Что знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?)
- Анализ семейного воспитания по данному вопросу.
- Разработка плана работы на этапах реализации проекта (цикл педагогических мероприятий познавательной, художественно – эстетической направленности).
- Создание методического обеспечения проекта (подбор информации по данной теме из познавательной, справочной, методической литературы; художественных произведений, сети интернет).
- Организация предметно – развивающей среды.
- Подбор дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр.

«Основной»

- Проведение занятий по плану реализации проекта.
- Проведение бесед.
- Рисование понравившихся сюжетов на военную тему по прочитанным произведениям.
- Сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры.
- Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне.
- Консультации, буклеты, папки – передвижки для родителей.
- Просмотр мультфильмов о войне, презентаций, клипов на военные песни.

«Заключительный»

- Оформление выставки «Я помню, я горжусь!».
- Проведение физкультурно - патриотического мероприятия

Формы реализации проекта:

- Формы работы с детьми: НОД, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, слушание музыки, экскурсии, продуктивная деятельность.
- Консультации для родителей: «Как рассказать ребенку о Дне победы», «Как рассказать детям о войне».
- Изготовление поделки (с родителями) в любой технике на тему «Спасибо, что живем» для организации выставки
- Папки-передвижки: «9 Мая - День Победы», «Символы Победы ВОВ», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Дорожная карта проекта

Образовательная область	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Просмотр презентаций: «Города - герои», «Символы Победы». Мультфильмов: «Салют», «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Василек». с последующим обсуждением Сюжетно-ролевые: «Наши защитники», «Разведчики», «Перевяжи раненого».
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	В.А.Осеева «Андрейка»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; Е. Благинина «Шинель»; С.М. Георгиевска «Галина мама»; С. Михалков «День Победы», разучивание стихотворения «Что такое День победы?» Андрей Усачев, отгадывание загадок на военную тематику.
Познавательное развитие		Беседы: «Дети и война», «История георгиевской ленточки», «Бессмертный полк», «Дети - герои», «Животные в годы ВОВ», «День Победы». Дидактические игры: «Продолжи пословицу», «Защитники Отечества», «Доскажи словечко», «Отгадай военную технику», «Воину – солдату оружие», «Чья форма». Рассматривание репродукций художников

		на тему «Великая отечественная война»
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Продуктивная	Рисование «Салют над городом», «Голубь мира». Аппликация + оригами «Письма с фронта» Прослушивание песен военных лет, о войне. Изготовление поделки (с родителями) в любой технике на тему «Спасибо, что живем» для организации выставки
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Переправа», «Салют», «Марш - бросок», «Полоса препятствий», «Саперы».

Результаты:

- Все родители были заинтересованы темой проекта, у детей наблюдался устойчивый интерес к данной теме.
- Дети имеют представление о легендарном прошлом нашей Родины.
- У детей сформировались понятия о подвиге, ветеранах, обороне, символах войны, захватчиках фашистской Германии.
- Сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.
- Родители приняли активное участие в проекте.
- Развивающая среда группы пополнилась дидактическими играми.

В ходе работы над проектом, была создана атмосфера сотворчества педагогов, детей и родителей. Родители стали больше придавать значение патриотическому воспитанию в семье; вместе с детьми, чаще принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.

Практический результат:

Выставка рисунков и поделок «Я помню, я горжусь!»

Список литературы:

- Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015г.).
- Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г.
- Леонова Н. Н. Неточаева Н. В. Нравственно- патриотическое воспитание старших дошкольников. «Учитель» 2013 г.
- Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/ Н. В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2005 г.
- 5.Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/.М. : ТЦ Сфера, 2006 г.
- А. П. Казакова, Т. А. Шорыгина «Детям о Великой Победе» Москва 2010 г.
- Т. А. Шорыгина «День победы»Москва 2010 г.
- Интернет - ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Консультация для педагогов

на тему: «Система и последовательность нравственно-патриотического воспитания в ДОУ»

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитать уважение к труду;
- развить интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить детей символами государства (гербом, флагом, гимном);
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: в непосредственно – организованной деятельности, в играх, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

«Маленькая родина все равно большая, ведь она единственная», - Ж. Ренар.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передаются от поколения к поколению. Основные нравственные ценности: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие. «Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики», - писал К.Д. Ушинский. И я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа. Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, поселком, а затем и со страной, ее столицей и символами. Наша задача – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должно быть ярким, образным, конкретными, вызывающими интерес. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Рассказываем и показываем ребенку, что родной поселок славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Возникает вопрос: «А какие же сведения и понятия о родном поселке способны усвоить дети?»

Четырехлетний ребенок знает название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше привлекаем к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, музыкальная школа, почта, аптека, редакция, магазин и т.д., рассказываем об их назначении, подчеркиваем, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомим старших дошкольников, расширяется – это поселок, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняем, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник знает название своего поселка, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняем, что у каждого человека есть родной дом и поселок, где он родился и живет. Для этого мы проводим экскурсии по поселку, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) прививаем детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Подводим ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (*Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.*)

Показать через малое большое. Зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа способствует правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему поселку, подводим их к пониманию, что их поселок – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (*учителя учат детей; врачи лечат больных; и т.д.*);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть *интернационалистом*. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну сочетается с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по

данным проблемам. В нашем детском саду поддерживаем и направляем интерес ребенка к людям других национальностей, рассказываем, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок знает:

нашу страну населяют люди разных национальностей;

у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура;

каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, мы строим свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Мой поселок», «Моя страна» и т. д. Работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей. По некоторым темам – праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочиваем к конкретным событиям и праздникам, например, *знакомство с правами и обязанностями – в декабре* (перед Днем Конституции), *Богатыри Земли Русской – в феврале* (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей является тематическая непосредственно – образовательная деятельность. Она повышает детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (*труд в колхозе раньше и теперь, счеты, и компьютеры и т.д.*), вопросы, индивидуальные задания. Приучаем детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Предлагаем найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того,

объединяем в одну тему непосредственно – образовательную деятельность не только по развитию речи, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изо. деятельностью (например, «Мой поселок», «Столица нашей Родины – Москва»).

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы непосредственно – образовательной деятельности. Например, в игре «Магазин сувениров» ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (по Волге, в прошлые города и т.д.). Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (*изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование*). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представляются во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому мы используем не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы (*национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.*). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффектна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого посещаем музей, а также организуем специальные помещения в детском саду. Именно здесь открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются возможности подачи информации посредством игры (через домовенка Кузю, героев сказок и т.д.).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», - эту заповедь А.С. Макаренко считал необходимо использовать при работе воспитателя с детьми, и их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по поселку, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем мы вместе с родителями выбираем и определяем тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальными» и «временными рамками», например, исследование не истории поселка вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории предприятия и т.д.

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (*разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.*), а также местные традиционные праздники и обряды: рождественские балы, праздник русской масленицы, день поселка и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь Родине.

Список использованной литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2000. - 340с.
3. Будущее России в молодежном сознании /Под. ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. - СПб.: Атлант, 2003. - 258с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Памятка для родителей

«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они в дошкольном возрасте? Можно сказать, что да дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.

На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о селе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за своё село. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

Если в семье помнят о своих корнях, берегут семейные реликвии, не забывают о ближних и дальних родственниках, поздравляют их с праздниками, заботятся о своих родителях – такой семье не страшны бури и невзгоды, неприятности и печали, потому что она крепкая, как дерево, в ней корни, ствол и веточки, поддерживающие друг друга.

Как начинать знакомить малыша с историей семьи? Как это сделать, чтоб ему было интересно? Прежде всего рассмотрите вместе ребёнком семейный альбом и расскажите о людях, которые запечатлены на фотографиях рядом с вами (ваша мама - бабушка, ваш папа - дедушка, ваша сестра - тётя и т.д.). Расскажите ему о том, как вы были детьми, о жизни ваших родителей. Дети с удовольствием послушают ваши рассказы. Поверьте, вечер воспоминаний доставит удовольствие

не только вашему ребёнку, но и вам. Возможно, вы также откроете много нового для себя. Чтобы не запутаться во множестве имён, нарисуйте вместе генеалогическое древо. Причём не за один вечер, а постепенно. Двигаясь вслед за историями, дорисовывайте новые веточки. Если не сохранились фотографии ваших предков, можно попросить ребёнка нарисовать портреты прабабушек и прадедушек так, как он их себе представляет по вашим рассказам. Изучать историю своей семьи необходимо, именно она воспитывает гордость за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желание стать такими же, как деды. Ребенок, который узнает о прошлом своих близких, чувствует себя частью большого и надежного целого, он окунается в добрую и благодарную атмосферу, необходимую для его нормального развития.

Как воспитать маленького патриота?

1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. Если в селе есть памятники, организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.

3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему построить дом. Когда дом построен, поиграйте с ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

4. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено. Вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.

5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

6. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного по нашей улице. Я вижу, что трактор чистит снег на улице. А что ты видишь?» игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

7. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком, полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья, пением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.

Пословицы и поговорки о Родине

Человек без Родины - соловей без песни.

Береги землю родимую, как мать любимую.
Посеянное вовремя жемчугом взойдет.
Дома стены помогают.
Без корня и полынь не растет.

Список литературы:

1. Каргин, А.С. Народная художественная культура: курс лекций для студентов высших и средних учебных заведений культуры и искусств [Текст]: учебное пособие / А. С. Каргин. – М.: Просвещение, 1997 – 288 с.
2. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст]: Пособие для реализации Государственной программы «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / М. Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
3. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет [Текст]: методическое пособие / И. Ф. Мулько. –М.: 2004 – 96 с.